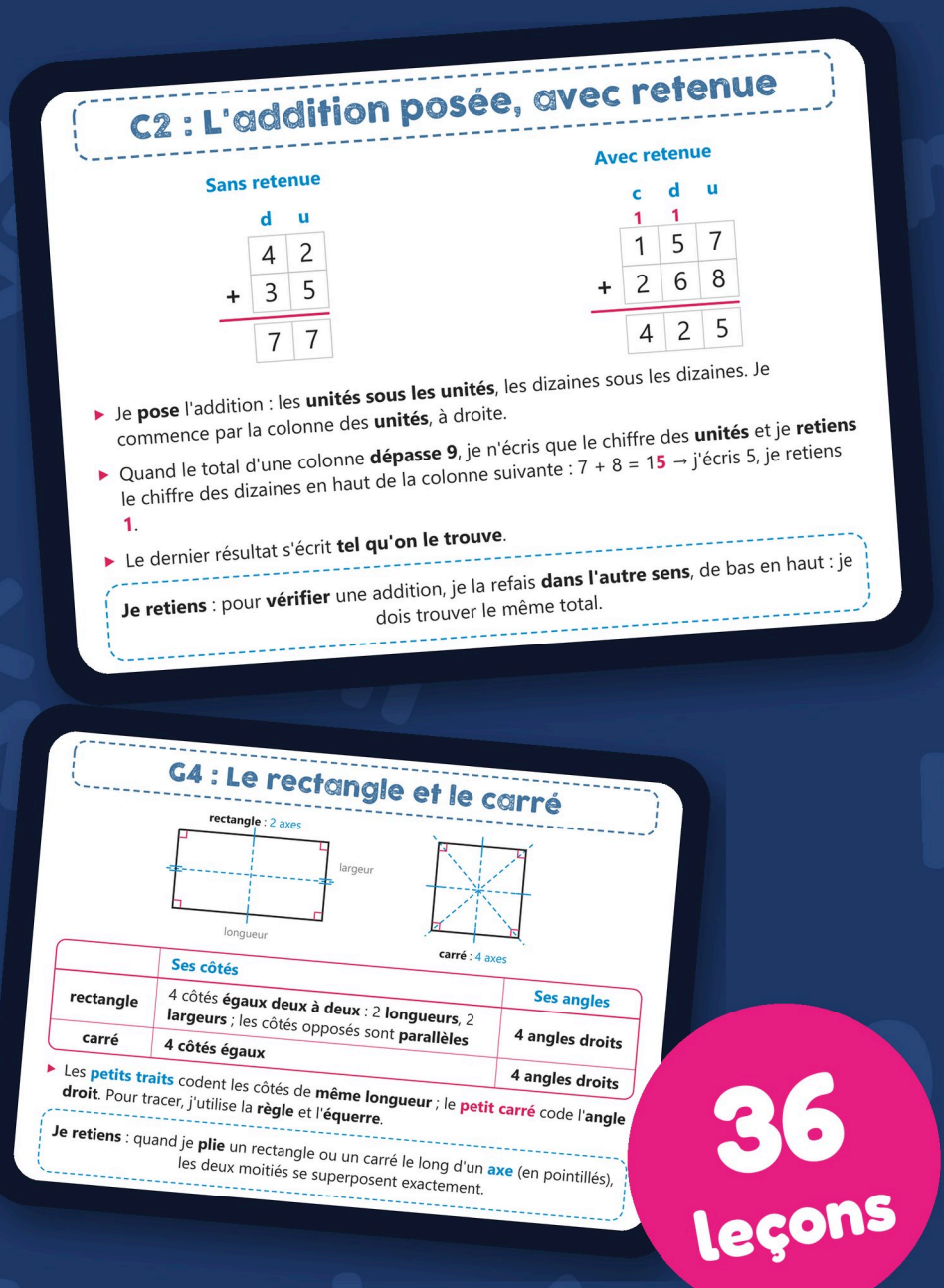
Éditions ÉduGraphik

Leçons de maths

Nombres, calcul, problèmes,
mesures et géométrie :
une leçon par page.

CE1



36 leçons

Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com

Sommaire

Nombres

N1 L'unité et la dizaine : compter jusqu'à 20 ch. 1-2 · 6 · 10 · 13 · 17 · 30 3
N2 Les nombres jusqu'à 99 ch. 21 · 26 · 31 4
N3 La centaine : les nombres jusqu'à 999 ch. 34 · 39 · 42 · 46 · 55 5
N4 L'unité de mille : les nombres jusqu'à 9 999 ch. 58 · 62 · 66 · 70-71 6
N5 Écrire les nombres en lettres ch. 13 · 17 · 21 · 26 · 42 · 46 · 58 7
N6 Comparer, ranger · pairs et impairs ch. 50 · 53 8

Calcul

C1 L'addition · les tables d'addition ch. 5 · 33 · 89 9
C2 L'addition posée, avec retenue ch. 25 · 41 · 45 · 97 10
C3 La soustraction : reste, manque, différence ch. 9 11
C4 La soustraction posée, avec retenue ch. 29 · 57 · 61 · 101 12
C5 La multiplication ch. 14 · 69 13
C6 Les tables de multiplication ch. 37 · 93 14
C7 Multiplier et diviser par 10, 100, 1 000 ch. 74 · 78 · 81 · 86 · 90 15
C8 La multiplication posée ch. 54 · 65 · 105 16
C9 La division : partager en parts égales ch. 18 · 22 17
C10 Le reste · vérifier une division ch. 49 · 77 18
C11 La division posée ch. 73 · 85 · 94 · 109 19
C12 Calcul réfléchi : doubles, moitiés, compléments toute l'année 20

Problèmes

P1 Résoudre un problème toute l'année 21
P2 Achats, ventes et prix ch. 98 · 102 · 106 · 110 22

Mesures

M1 Le mètre et ses multiples : dam, hm, km ch. 3-4 · 15 · 43 · 63 23
M2 Le décimètre, le centimètre, le millimètre ch. 35 · 75 · 79 · 82 · 103 24
M3 Le litre, le décalitre, l'hectolitre ch. 11 · 19 · 47 25
M4 Les masses : g, dag, hg, kg · la balance ch. 23-24 · 27 · 51 · 67 · 107 26
M5 La monnaie : euros et centimes ch. 7 · 38 · 59 27
M6 Lire l'heure : demie et quart ch. 83 · 87-88 · 91 28
M7 Les durées et le calendrier ch. 95 · 99 · 111 29

Géométrie

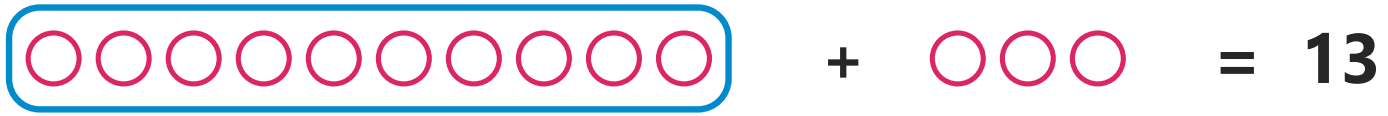
G1 Lignes, points et segments ch. 8 · 12 · 36 · 40 30
G2 Angles, parallèles, perpendiculaires ch. 16 · 20 · 28 · 32 31
G3 Les polygones ch. 44 · 72 32
G4 Le rectangle et le carré ch. 48 · 52 · 56 · 60 33
G5 Le triangle, le triangle rectangle ch. 64 · 68 34
G6 Le périmètre du carré et du rectangle ch. 76 · 80 35
G7 Le cercle et le disque ch. 84 36
G8 Reproduire des figures ch. 92 · 96 · 100 · 104 37
G9 Le cube et le pavé ch. 108 · 112 38

En gris : les chapitres du manuel SLECC CE1 (Compter, calculer) que la leçon résume. Cliquez sur une ligne pour ouvrir la leçon.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

N1 : L'unité et la dizaine : compter jusqu'à 20

- L'**unité** est l'un des objets que l'on compte. Un **nombre** désigne un groupe d'unités **de même nom** : *5 enfants, 3 pommes*.
- Pour écrire les nombres, on utilise **dix chiffres** : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9.



1 dizaine = 10 unités

3 unités

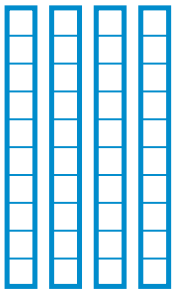
- La **dizaine** est la réunion de **dix unités**. Dans **10**, le **1** représente la dizaine, le **0** indique qu'il n'y a pas d'autres unités.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
onze	douze	treize	quatorze	quinze	seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt

Je retiens : le chiffre de **droite** représente les **unités**, le chiffre de **gauche** représente les **dizaines** : 13 = 1 dizaine et 3 unités.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

N2 : Les nombres jusqu'à 99



4 dizaines



7 unités

dizaines	unités
4	7

47 = 40 + 7

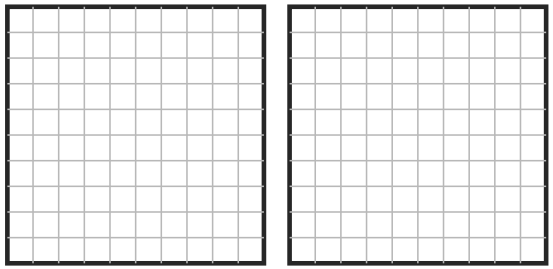
10 dix	**40** quarante	**70** soixante-dix
20 vingt	**50** cinquante	**80** quatre-vingts
30 trente	**60** soixante	**90** quatre-vingt-dix

- De **70 à 79**, on compte : soixante-dix, soixante-et-onze, soixante-douze… soixante-dix-neuf.
- De **80 à 99** : quatre-vingts, quatre-vingt-un… quatre-vingt-dix, quatre-vingt-onze… quatre-vingt-dix-neuf.

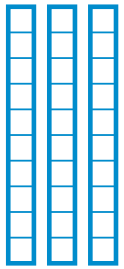
Je retiens : quand on ajoute **une unité à 99**, on obtient **10 dizaines** : c'est **cent**, qui s'écrit avec trois chiffres : **100**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

N3 : La centaine : les nombres jusqu'à 999



2 centaines



3 dizaines



5 unités

centaines	dizaines	unités
2	3	5

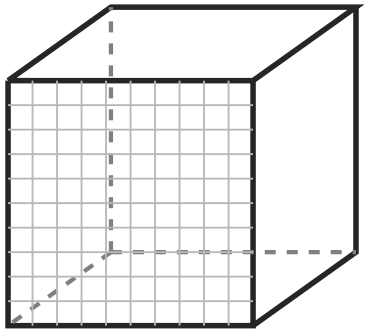
235 = 200 + 30 + 5

- La **centaine** est la réunion de **10 dizaines** (ou 100 unités). On compte les centaines comme les unités : 1 centaine = 100, 2 centaines = 200… 9 centaines = 900.
- Les chiffres se placent dans l'ordre : **centaines** (3e rang), **dizaines** (2e rang), **unités** (1er rang), en partant de la droite.
- Pour **lire**, on lit séparément le chiffre des centaines, puis les deux chiffres de droite : 6|28 → **six-cent-vingt-huit**.

Je retiens : dans **235**, il y a **23 dizaines** et 5 unités : 235 = 23 dizaines + 5.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

N4 : L'unité de mille : les nombres jusqu'à 9 999



1 000 : 10 centaines

mille	centaines	dizaines	unités
3	4	0	6

3 406 = 3 000 + 400 + 6

trois-mille-quatre-cent-six

- Une **unité de mille** vaut **mille unités**, ou **dix centaines**, ou **cent dizaines**.
- On écrit **1 000** en laissant un **petit espace** entre les milliers et les centaines. Un nombre de milliers se termine par **trois zéros** : 2 000 ; 3 000 ; 4 000…
- Le **0** marque un rang **vide** : dans 3 406, il n'y a **pas de dizaine**, mais on écrit quand même le 0.

Je retiens : après **9 999** vient **10 000** (dix-mille).

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

N5 : Écrire les nombres en lettres

de 0 à 9	zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf
de 10 à 16	dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize
les dizaines	vingt, trente, quarante, cinquante, soixante
et aussi	**cent**, **mille**

- Avec ces mots, on écrit **tous** les nombres : 17 = dix-sept · 70 = soixante-dix · 80 = quatre-vingts · 90 = quatre-vingt-dix.
- Je relie **tous** les mots-nombres par des **traits d'union** : cinq-cent-trente-deux.
- **vingt** et **cent** prennent un **s** quand ils sont **multipliés** et **à la fin** : quatre-vingt**s**, deux-cent**s** · mais quatre-vingt-trois, deux-cent-un.
- **mille** ne prend **jamais** de **s** : deux-mille. On dit **mille**, et non « un mille ».

Je retiens : on écrit **et** dans 21, 31, 41, 51, 61 et 71 : vingt-et-un, soixante-et-onze.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

N6 : Comparer, ranger · pairs et impairs

<	est **plus petit** que	48 < 84
>	est **plus grand** que	352 > 325
=	est **égal** à	40 + 6 = 46

- Pour **comparer**, je regarde d'abord **le nombre de chiffres**, puis je compare les chiffres un par un, **en partant de la gauche** (les centaines, puis les dizaines…).
- **Ordre croissant** : du plus petit au plus grand (12 < 35 < 61). **Ordre décroissant** : du plus grand au plus petit (61 > 35 > 12).



- Les nombres **pairs** se terminent par **0, 2, 4, 6, 8** : ils se partagent en **deux parts égales**. Les nombres **impairs** se terminent par **1, 3, 5, 7, 9**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C1 : L'addition · les tables d'addition

- Une **somme** (ou **total**) est la réunion de plusieurs groupes d'unités.
- L'**addition** permet de calculer une somme **sans compter** les unités une à une. Elle s'indique par le signe **+** qui se lit « **plus** ».

  3 € + 4 € + 2 € = 9 €
- On n'additionne que des unités **de même nom** : des euros avec des euros, des mètres avec des mètres.
- Je peux **changer l'ordre** des nombres : 4 + 7 = 7 + 4.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	**10**
2	2	3	4	5	6	7	8	9	**10**	11
3	3	4	5	6	7	8	9	**10**	11	12
4	4	5	6	7	8	9	**10**	11	12	13
5	5	6	7	8	9	**10**	11	12	13	14
6	6	7	8	9	**10**	11	12	13	14	15
7	7	8	9	**10**	11	12	13	14	15	16
8	8	9	**10**	11	12	13	14	15	16	17
9	9	**10**	11	12	13	14	15	16	17	18

Table d'addition : en rose, les **compléments à 10**.

Je retiens : je **sais par cœur** les tables d'addition : 8 + 7 = 15, car 8 + 2 = 10 et 10 + 5 = 15.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C2 : L'addition posée, avec retenue

Sans retenue

	d	u
	4	2
+	3	5
	7	7

Avec retenue

	c	d	u
	1	1	
	1	5	7
+	2	6	8
	4	2	5

- Je **pose** l'addition : les **unités sous les unités**, les dizaines sous les dizaines. Je commence par la colonne des **unités**, à droite.
- Quand le total d'une colonne **dépasse 9**, je n'écris que le chiffre des **unités** et je **retiens** le chiffre des dizaines en haut de la colonne suivante : 7 + 8 = 1**5** → j'écris 5, je retiens **1**.
- Le dernier résultat s'écrit **tel qu'on le trouve**.

Je retiens : pour **vérifier** une addition, je la refais **dans l'autre sens**, de bas en haut : je dois trouver le même total.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C3 : La soustraction : reste, manque, différence

- Pour calculer un **reste**, un **manque** ou une **différence**, on fait une **soustraction**. Elle s'indique par le signe **−** qui se lit « **moins** ».

Le reste

J'ai 6 billes, j'en perds 2. Combien m'en reste-t-il ?



J'en perds 2 : **6 − 2 = 4**

Le manque

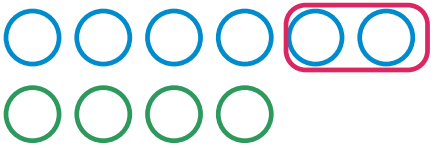
Il me faut 6 billes, j'en ai 4. Combien m'en manque-t-il ?



Il m'en manque : **6 − 4 = 2**

La différence

J'ai 6 billes, mon ami en a 4. Combien de plus ?



Différence : **6 − 4 = 2**

- La **différence** entre deux nombres est le nombre qu'il faut **ajouter au plus petit** pour avoir le plus grand : 4 + **2** = 6.

Je retiens : on ne peut soustraire que des unités **de même nom**, et on enlève toujours **le plus petit nombre du plus grand**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C4 : La soustraction posée, avec retenue

Sans retenue

	d	u
	8	7
−	5	3
	3	4

Avec retenue

	d	u
	4	1 2
−	2	8
	+1	
	1	4

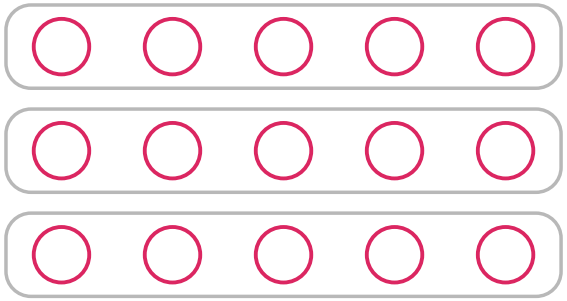
*2 − 8 : je ne peux pas. J'ajoute **10** en haut : 12 − 8 = 4.*
*J'ajoute **1** en bas : 2 + 1 = 3 ; 4 − 3 = 1.*

- Je pose le **plus grand nombre en haut**, les unités sous les unités. Je commence par les **unités**.
- Quand le chiffre du bas est **plus grand** que celui du haut, j'ajoute **10 unités en haut** et **1 dizaine en bas**, dans la colonne suivante : c'est la **retenue**.

Je retiens : la différence **ne change pas** quand on ajoute **la même quantité** aux deux nombres. Pour **vérifier**, j'additionne le résultat et le petit nombre : 14 + 28 = 42.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C5 : La multiplication



3 fois **5**

3 paquets de 5 bonbons :
5 + 5 + 5 = 15

5 × 3 = 15

- La **multiplication** permet de calculer rapidement une **addition répétée** (une addition de nombres égaux).
- Le signe **×** se lit « **multiplié par** » ou « **fois** ». Dans 5 × 3, le **5** est le nombre répété, le **3** dit **combien de fois** : 5 est répété 3 fois.
- Le résultat s'appelle le **produit**. Je peux **changer l'ordre** des facteurs, le produit ne change pas : 5 × 3 = 3 × 5 = 15.

Je retiens : 2 × 4 = 2 + 2 + 2 + 2 = 4 + 4 = 8.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C6 : Les tables de multiplication

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	**4**	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	**9**	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	**16**	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	**25**	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	**36**	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	**49**	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	**64**	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	**81**	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	**100**

Mes astuces

× **1** : le nombre ne change pas.

× **2** : c'est le **double**.

× **5** : le produit finit par **0** ou **5**.

× **10** : j'écris un **0** à droite.

× **9** : 9 × 6 = 54 et 5 + 4 = **9**.

Je lis le produit au croisement de la **ligne** et de la **colonne** : 6 × 8 = **48**. Je récite mes tables **dans l'ordre et dans le désordre**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C7 : Multiplier et diviser par 10, 100, 1 000

Multiplier par…	j'écris à droite…	Exemple
10	**un** zéro	34 × 10 = 340
100	**deux** zéros	34 × 100 = 3 400
1 000	**trois** zéros	7 × 1 000 = 7 **000**

- Pour multiplier par un nombre **terminé par des zéros**, je multiplie sans les zéros, puis j'écris les zéros à droite : 4 × 30 → 4 × 3 = 12 → **120** · 3 × 200 → 3 × 2 = 6 → **600**.

Diviser par…	je supprime à droite…	Exemple
10	**un** zéro	70 : 10 = 7 · 3 200 : 10 = 320
100	**deux** zéros	4 500 : 100 = 45
1 000	**trois** zéros	6 000 : 1 000 = 6

Je retiens : 70 mètres, c'est 7 décamètres : une longueur **10 fois plus petite** que 70 m, c'est 7 m.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C8 : La multiplication posée

Sans retenue

	c	d	u
	1	3	2
×			3
	3	9	6

Avec retenues

	c	d	u
	1	2	
	2	4	7
×			3
	7	4	1

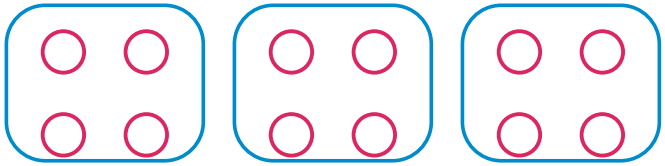
- Pour multiplier un nombre de plusieurs chiffres par un nombre d'**un seul chiffre**, je multiplie **chaque chiffre** par le multiplicateur, **en commençant à droite**, par les unités.
- Quand un produit **dépasse 9**, j'écris les unités et je **retiens** les dizaines en haut de la colonne suivante ; je les **ajoute** au produit suivant : 7 × 3 = 2**1** → j'écris 1, je retiens **2** ; 4 × 3 = 12, 12 + 2 = 14…

Je retiens : 132 × 3, c'est 132 + 132 + 132 : la multiplication posée va **plus vite**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C9 : La division : partager en parts égales

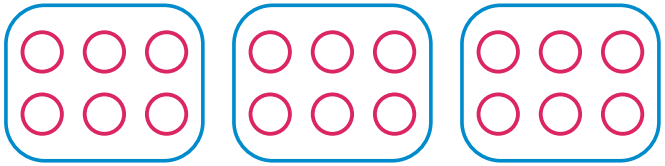
La valeur d'une part



3 enfants : 4 timbres chacun

12 timbres partagés entre 3 enfants :
*12 : 3 = **4** timbres chacun.*

Le nombre de parts



6 images par page : 3 pages

18 images, 6 par page :
*18 : 6 = **3** pages.*

- La **division** permet de **partager** une quantité en **parts égales**. Le signe **:** se lit « **divisé par** ».

12	:	3	=	4
dividende		**diviseur**		**quotient**
ce que l'on partage		le nombre de parts		la valeur d'une part

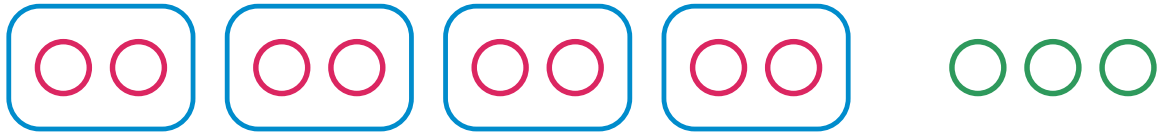
- Quand je cherche le **nombre de parts**, le **diviseur** est la valeur d'une part (6 images) et le **quotient** est le nombre de parts (3 pages).

Je retiens : je cherche dans la **table** : 3 fois **4** font 12, donc 12 : 3 = **4**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C10 : Le reste · vérifier une division

*On partage **11** bonbons entre **4** enfants.*



4 enfants : 2 bonbons chacun — reste 3

- 11 : 4 = **2**, et il reste **3** bonbons. Ce que l'on ne peut plus partager s'appelle le **reste**.

Je retiens : le **reste** est toujours **plus petit que le diviseur** (3 < 4).

- Pour **vérifier** une division, je multiplie le **diviseur** par le **quotient**, puis j'ajoute le **reste** : je dois retrouver le **dividende**.

(diviseur × quotient) + reste = dividende · (4 × 2) + 3 = 11

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C11 : La division posée

7	5	3
1	5	2 5
	0	

*En **7** combien de fois 3 ? **2** fois (2 × 3 = 6), reste **1**.*
*J'abaisse le 5 : en **15** combien de fois 3 ? **5** fois, reste **0**.*

8	2	4	4
0	2		2 0 6
	2	4	
		0	

*En 8 : 2 fois, reste 0. J'abaisse le 2 : en **2**, **0** fois 4 → j'écris **0** au quotient.*
J'abaisse le 4 : en 24, 6 fois.

- Je divise les chiffres du dividende **un par un, en commençant par la gauche**. Sous le dividende, j'écris le **reste** de chaque division partielle, puis j'**abaisse** le chiffre suivant.
- Quand un dividende partiel est **plus petit que le diviseur**, j'écris un **zéro** au quotient et j'abaisse le chiffre suivant.

Je retiens : chaque chiffre que j'**abaisse** donne **un chiffre de plus** au quotient.
Je vérifie : 4 × 206 = 824.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C12 : Calcul réfléchi : doubles, moitiés, compléments

Pour…	je fais…	Exemple
ajouter **9**	+ 10, puis **– 1**	36 + 9 = 46 – 1 = 45
enlever **9**	– 10, puis **+ 1**	54 – 9 = 44 + 1 = 45
ajouter des **dizaines**	je compte les dizaines	37 + 40 = 77
passer la **dizaine**	je complète à 10	8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 13
le **double**	j'ajoute le nombre à lui-même	double de 35 = 70
la **moitié**	je partage en 2 parts égales	moitié de 80 = 40

Compléments à 10 : 1 + 9 · 2 + 8 · 3 + 7 · 4 + 6 · 5 + 5

Compléments à 100 : 30 + 70 · 45 + 55 · 72 + 28

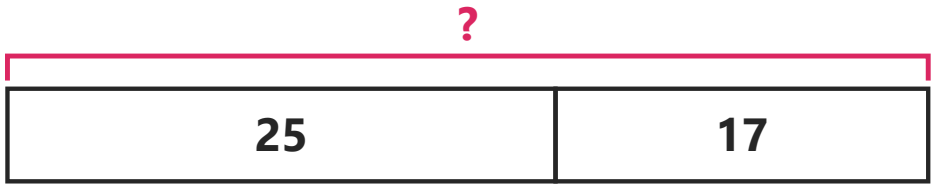
Je retiens : je cherche **la façon la plus simple** de calculer dans ma tête, puis je vérifie.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

P1 : Résoudre un problème

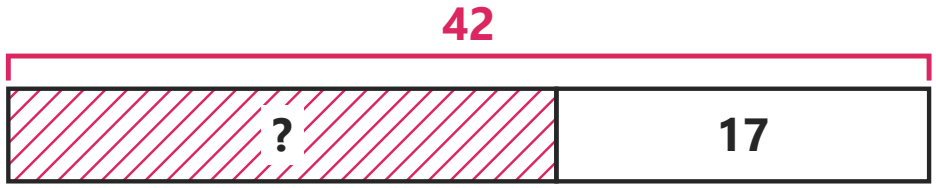
1 Je **lis**	Je lis l'énoncé deux fois. Je repère la **question** et les **nombres** utiles.
2 Je **représente**	Je fais un **dessin** ou un **schéma** : je place ce que je connais et le **?**.
3 Je **calcule**	Je choisis l'opération (+, −, ×, :) et je calcule.
4 Je **réponds**	J'écris une **phrase réponse**, avec l'**unité** (billes, €, m…).

Léa a 25 billes. Elle en gagne 17. Combien en a-t-elle maintenant ?



25 + 17 = 42 · Léa a **42 billes**.

Tom a 42 billes. Il en perd 17. Combien lui en reste-t-il ?



42 − 17 = 25 · Il reste **25 billes** à Tom.

Je retiens : si je cherche **le tout**, j'additionne ; si je cherche **une partie**, je soustrais. Un problème peut avoir **deux étapes** : je calcule d'abord ce qui manque.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

P2 : Achats, ventes et prix

Acheter et vendre

- Le marchand **achète** un objet, puis le **revend** plus cher : il fait un **bénéfice**.

  prix de vente = prix d'achat + bénéfice
  25 € + 8 € = 33 €

- S'il vend **moins cher** qu'il n'a acheté, il fait une **perte**.

Plusieurs objets pareils

- **Prix total** = prix d'un objet × nombre d'objets.

  4 cahiers à 3 € : 3 € × 4 = 12 €

- **Prix d'un objet** = prix total **:** nombre d'objets.

  12 € pour 4 cahiers : 12 € : 4 = 3 €

- C'est la même chose pour une **longueur totale** ou un **poids total** : 5 planches de 2 m → 2 m × 5 = 10 m.

Pour **payer**, je donne une somme ; on me **rend la monnaie** : somme donnée − prix. Je donne 20 € pour 13 € : on me rend 20 − 13 = **7 €**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M1 : Le mètre et ses multiples : dam, hm, km

- Le **mètre** (en abrégé : **m**) est l'unité principale des mesures de **longueur**. Pour mesurer, on se sert du mètre, mais aussi du **demi-mètre** (la moitié d'un mètre) et du **double-mètre** (2 mètres).

km	hm	dam	m
kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre
1 000 m	100 m	10 m	1 m
5	**2**	**3**	**8**

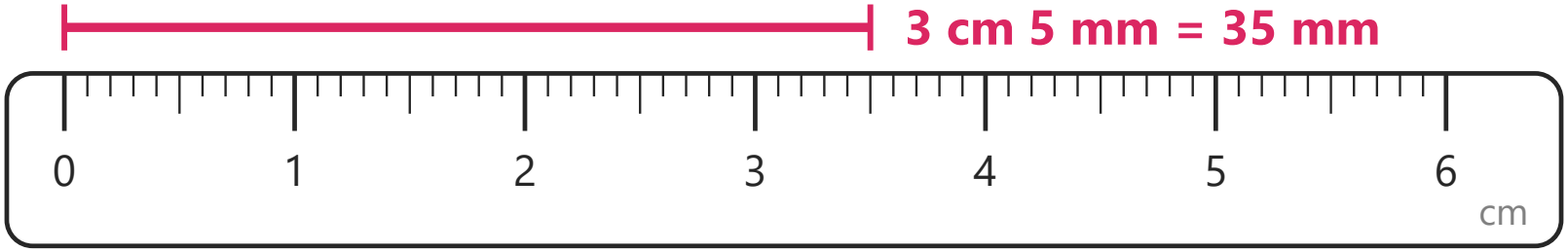
- Une dizaine de mètres est un **décamètre** (dam) ; une centaine de mètres, un **hectomètre** (hm) ; un millier de mètres, un **kilomètre** (km).

*5 km 2 hm 3 dam 8 m = **5 238 m** · 1 km = 10 hm = 100 dam = 1 000 m*

Je retiens : chaque unité vaut **10 fois** l'unité placée à sa droite dans le tableau.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M2 : Le décimètre, le centimètre, le millimètre



- Pour **mesurer**, je place le **0** de la règle au début du segment.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1 000 m	100 m	10 m	**1 m**	10 cm	10 mm	1 mm

- Le mètre se partage en **10 décimètres** (dm), en **100 centimètres** (cm) ou en **1 000 millimètres** (mm).

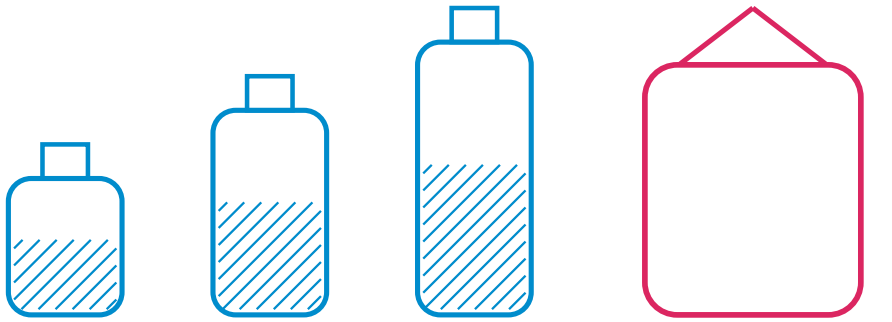
1 m = 10 dm = 100 cm · 1 dm = 10 cm · 1 cm = 10 mm

2 m 15 cm = 215 cm · 45 mm = 4 cm 5 mm

Je retiens : pour **comparer** des longueurs, je les écris dans **la même unité** grâce au tableau.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M3 : Le litre, le décalitre, l'hectolitre



- Le **litre** (en abrégé : **L**) est l'unité principale des mesures de **contenance** : la quantité de liquide qu'un récipient peut contenir.
- On mesure aussi avec le **demi-litre** (½ L) et le **double-litre** (2 L).

hL	daL	L
hectolitre	décalitre	litre
100 L	10 L	1 L

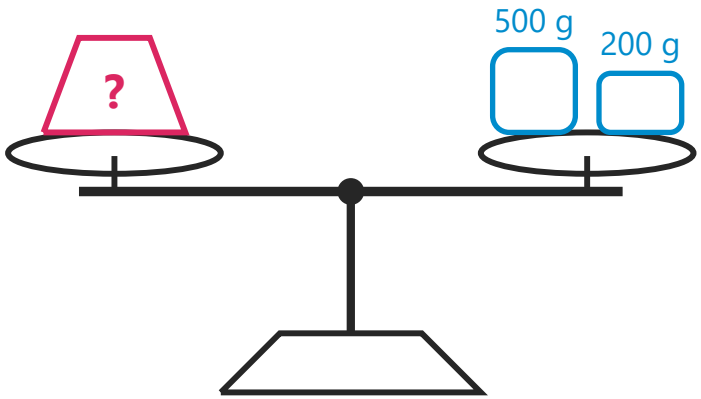
- Une dizaine de litres est un **décalitre** (daL). Une centaine de litres est un **hectolitre** (hL).

1 hL = 10 daL = 100 L · 3 daL 4 L = 34 L · 2 demi-litres = 1 L

Je retiens : chaque unité vaut **10 fois** l'unité placée à sa droite.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M4 : Les masses : g, dag, hg, kg · la balance



- La plupart des marchandises se vendent **au poids** (on dit aussi la **masse**).
- Le **gramme** (g) est l'unité des mesures de masse. Pour connaître la masse d'un objet, on utilise une **balance** : quand elle est en **équilibre**, l'objet pèse autant que les poids.

kg	hg	dag	g
kilogramme	hectogramme	décagramme	gramme
1 000 g	100 g	10 g	1 g

1 kg = 10 hg = 100 dag = 1 000 g · 2 kg 350 g = 2 350 g

Des masses de référence

un trombone ≈ 1 g · une pomme ≈ 1 hg · un paquet de sucre : 1 kg

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M5 : La monnaie : euros et centimes

- L'**euro** (en abrégé : **€**) est l'unité principale de la monnaie en France et dans de nombreux pays d'Europe. On paie avec des **pièces** et des **billets**.





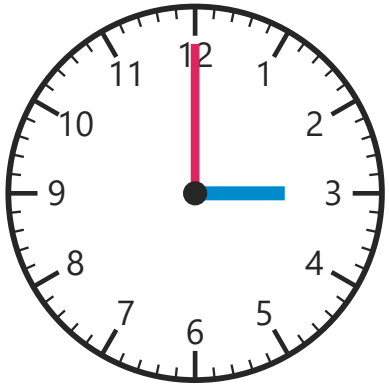
- L'euro se partage en **100 centimes** : **1 € = 100 c**. Pour faire 1 €, il faut 2 pièces de 50 c, ou 5 pièces de 20 c, ou 10 pièces de 10 c…

  *3 € 50 c s'écrit aussi **3,50 €** : les euros avant la virgule, les centimes après.*

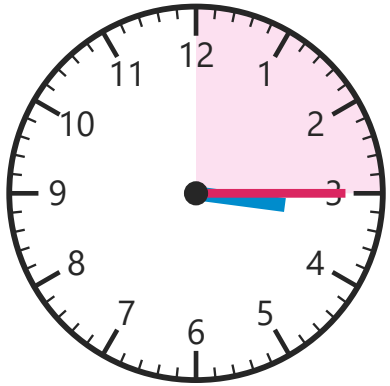
Je retiens : pour **payer** une somme, j'assemble des pièces et des billets : 37 € = 20 € + 10 € + 5 € + 2 €.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M6 : Lire l'heure : demie et quart



3 heures
3 h



3 h et quart
3 h 15



3 h et demie
3 h 30



4 h moins le quart
3 h 45

- La **petite aiguille** indique les **heures** ; la **grande aiguille** indique les **minutes**.
- Quand la grande aiguille a fait **la moitié d'un tour**, il est « **et demie** » : une demi-heure = 60 min : 2 = **30 min**. Un **quart de tour** : « **et quart** » : un quart d'heure = 60 min : 4 = **15 min**.
- Un **jour** dure **24 heures**. L'après-midi, on compte à partir de 12 : 2 h de l'après-midi = **14 h** ; 8 h du soir = **20 h**.

Je retiens : 1 h = 60 min · ½ h = 30 min · ¼ h = 15 min · 1 jour = 24 h.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M7 : Les durées et le calendrier

1 heure	= 60 minutes (min)
1 minute	= 60 secondes (s)
1 jour	= 24 heures
1 semaine	= 7 jours
1 année	= 12 mois = 365 jours

janvier	31
février	28 ou 29
mars	31
avril	30
mai	31
juin	30

juillet	31
août	31
septembre	30
octobre	31
novembre	30
décembre	31

- Les mois ont **30 ou 31 jours**, sauf **février** (28 jours, ou 29 les années bissextiles). Une année compte environ **52 semaines**.

*Le match commence à 15 h et finit à 16 h 30 : il dure **1 h 30 min**.*

Je retiens : pour calculer une **durée**, je compte le temps du **début** jusqu'à la **fin**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

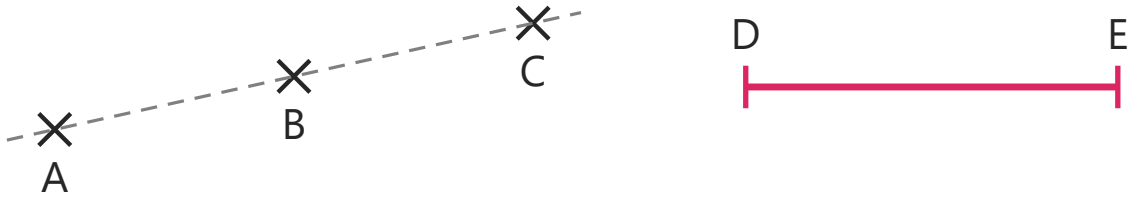
G1 : Lignes, points et segments

- Il existe trois sortes de lignes : la ligne **droite**, la ligne **courbe** et la ligne **brisée**. Je trace une ligne droite avec la **règle**.



droite **courbe** **brisée** verticale horizontale

- Une ligne **verticale** a la direction du **fil à plomb**. Une ligne **horizontale** a la direction de la surface de l'eau **au repos**.



A, B, C sont alignés le segment **DE**

- Par **deux points**, on ne peut tracer qu'**une seule** ligne droite. Des points sont **alignés** quand ils sont sur une même droite.

Je retiens : un **segment** est une partie de droite **limitée par deux points** : je peux le **mesurer**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

G2 : Angles, parallèles, perpendiculaires



angle **aigu** | angle **droit** | angle **obtus**

- Il existe trois sortes d'angles : l'angle **aigu**, moins ouvert que l'angle droit ; l'angle **droit** ; l'angle **obtus**, plus ouvert que l'angle droit.
- L'outil qui permet de **vérifier** ou de **tracer** un angle droit s'appelle l'**équerre**. Je code l'angle droit par un **petit carré**.



parallèles | **perpendiculaires**

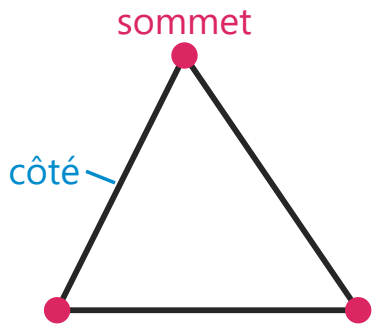
- Des lignes **parallèles** suivent la même direction en gardant **toujours le même écartement** : elles ne se coupent jamais.

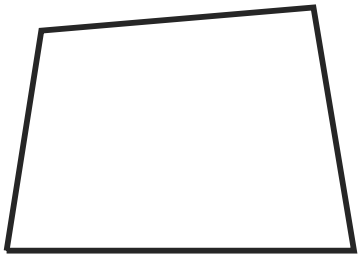
Je retiens : des lignes droites sont **perpendiculaires** quand elles se coupent **à angle droit**.

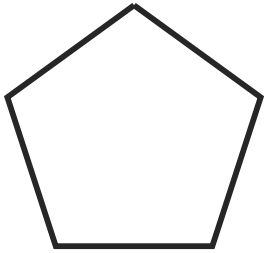
© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

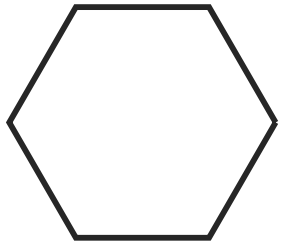
G3 : Les polygones

- Quand je trace une **ligne brisée fermée**, j'obtiens un **polygone**. Il a autant de **sommets** que d'**angles** et de **côtés**.









triangle : 3 **quadrilatère : 4** **pentagone : 5** **hexagone : 6**

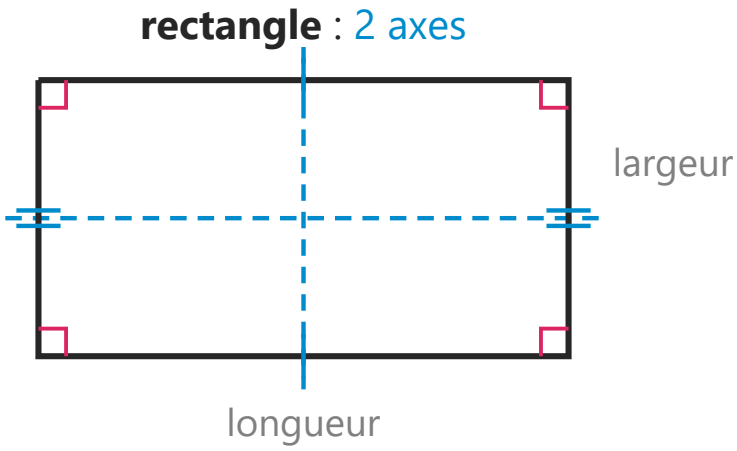
triangle	quadrilatère	pentagone	hexagone
3 côtés, 3 sommets, 3 angles	4 côtés, 4 sommets, 4 angles	5 côtés…	6 côtés…

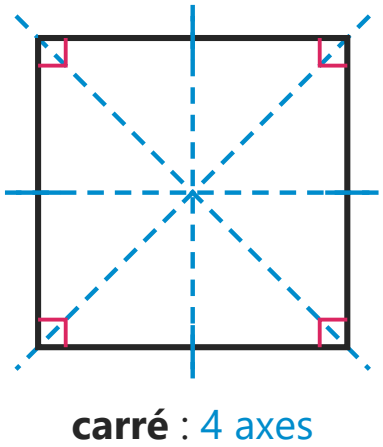
- Le **carré**, le **rectangle** et le **losange** sont des **quadrilatères** particuliers.

Je retiens : je **nomme** un polygone avec les lettres de ses sommets, **dans l'ordre** : le triangle ABC.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

G4 : Le rectangle et le carré





	Ses côtés	Ses angles
rectangle	4 côtés **égaux deux à deux** : 2 **longueurs**, 2 **largeurs** ; les côtés opposés sont **parallèles**	**4 angles droits**
carré	**4 côtés égaux**	**4 angles droits**

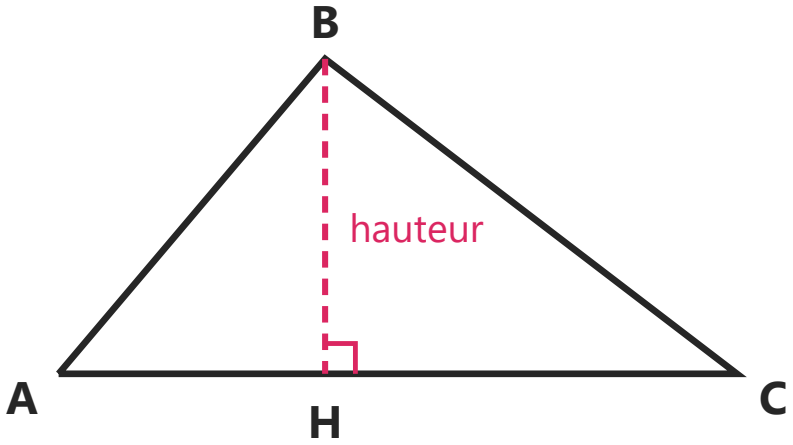
- Les **petits traits** codent les côtés de **même longueur** ; le **petit carré** code l'**angle droit**. Pour tracer, j'utilise la **règle** et l'**équerre**.

Je retiens : quand je **plie** un rectangle ou un carré le long d'un **axe** (en pointillés), les deux moitiés se superposent exactement.

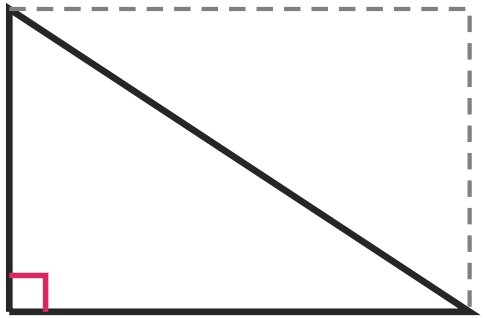
© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

G5 : Le triangle, le triangle rectangle

- Le **triangle** est une figure qui a **trois côtés**, **trois sommets** et **trois angles**.



triangle ABC



triangle rectangle

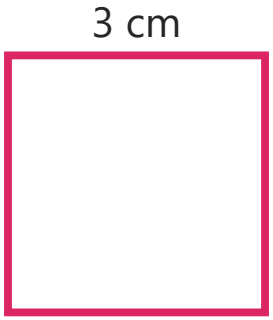
- Dans un triangle ABC, si je choisis le côté AC comme **base**, le segment **BH**, **perpendiculaire** à AC, est la **hauteur** du triangle.
- Un **triangle rectangle** a **un angle droit**. Quand je coupe un **rectangle** par sa **diagonale**, j'obtiens **deux triangles rectangles**.

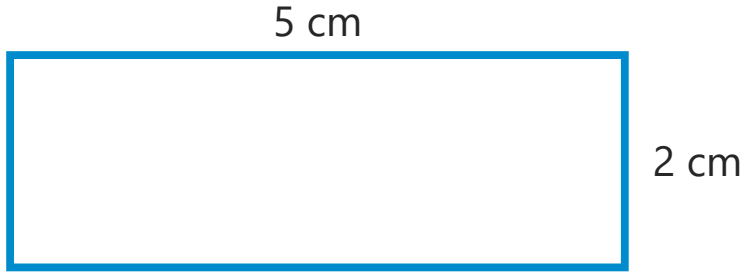
Je retiens : pour tracer un triangle rectangle, je trace d'abord l'**angle droit** avec l'**équerre**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

G6 : Le périmètre du carré et du rectangle

- Le **périmètre** d'une figure est la **longueur de son contour** : c'est la longueur du tour de la figure.





Le carré a 4 côtés égaux :

$$P = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$\mathbf{P = 3\ cm \times 4 = 12\ cm}$$

Le rectangle a 2 longueurs et 2 largeurs :

$$P = 5 + 2 + 5 + 2$$

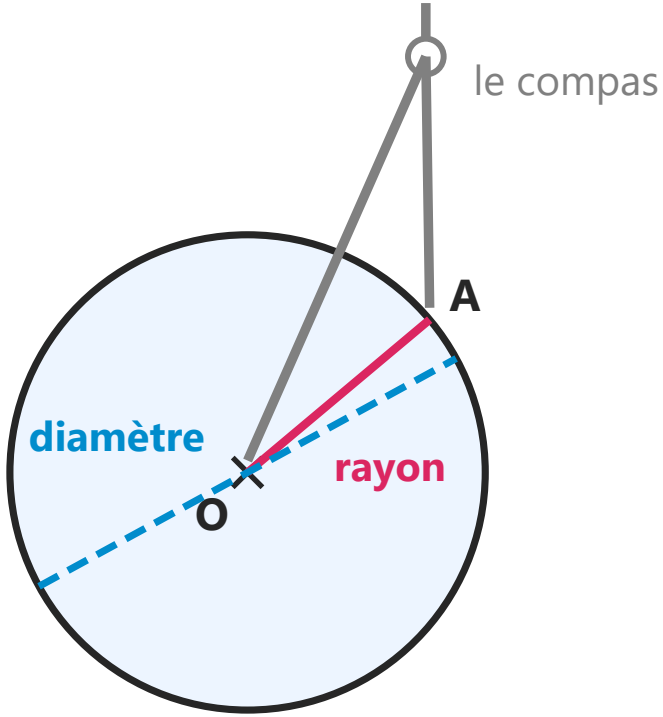
$$\mathbf{P = (5\ cm + 2\ cm) \times 2 = 14\ cm}$$

- Pour une autre figure, je **mesure chaque côté** puis j'**additionne** toutes les longueurs, écrites dans **la même unité**.

Je retiens : périmètre du carré = **côté × 4** · périmètre du rectangle = **(longueur + largeur) × 2**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

G7 : Le cercle et le disque



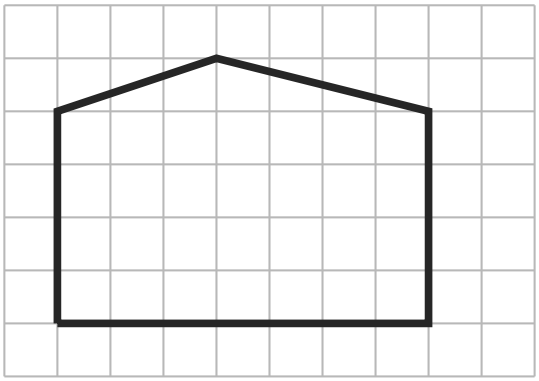
- Le **cercle** est une ligne courbe fermée dont **tous les points** sont à la **même distance** du **centre** O.
- Le **disque** est la surface **à l'intérieur** du cercle.
- Le **rayon** relie le centre à un point du cercle. Le **diamètre** traverse le cercle en passant par le centre : **diamètre = 2 × rayon**.

- Je trace un cercle avec le **compas** : je **pique** la pointe sur le centre et je **tourne** sans appuyer sur la mine. L'**écartement** du compas est le **rayon**.

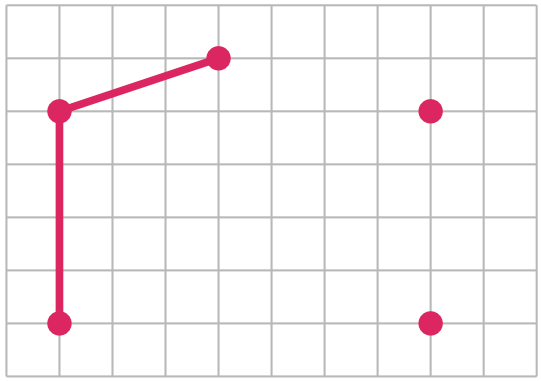
Je retiens : le compas sert aussi à **reporter une longueur** sans la mesurer.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

G8 : Reproduire des figures



le modèle



ma reproduction

- Sur un **quadrillage**, je **compte les carreaux** pour placer chaque **sommet** au même endroit que sur le modèle, puis je relie les points à la **règle**.

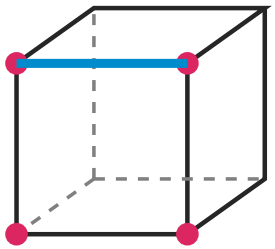
- Sur papier blanc, je **reporte** les longueurs avec la **règle** ou le **compas**, et je trace les angles droits avec l'**équerre**.

- Pour reproduire un **triangle**, je trace un côté, puis je reporte les deux autres longueurs au **compas** à partir de ses extrémités : le 3e sommet est au croisement.

Je retiens : je **vérifie** en superposant : la reproduction a la **même forme** et les **mêmes dimensions** que le modèle.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

G9 : Le cube et le pavé



cube

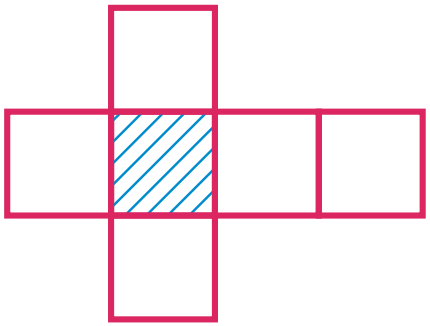


pavé

	faces	arêtes	sommets
cube	6 carrés	12	8
pavé	6 rectangles	12	8

- Une **face** est une surface plate. Une **arête** est le segment où deux faces se rencontrent. Un **sommet** est un « coin » où se rencontrent trois arêtes.

- Le **cube** a 6 faces **carrées** identiques. Le **pavé** (comme une boîte de chaussures) a 6 faces **rectangulaires** ; les faces opposées sont pareilles.



Un **patron** du cube : je le plie pour construire le cube.

Je retiens : sur un dessin, les arêtes **cachées** se tracent en **pointillés**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite