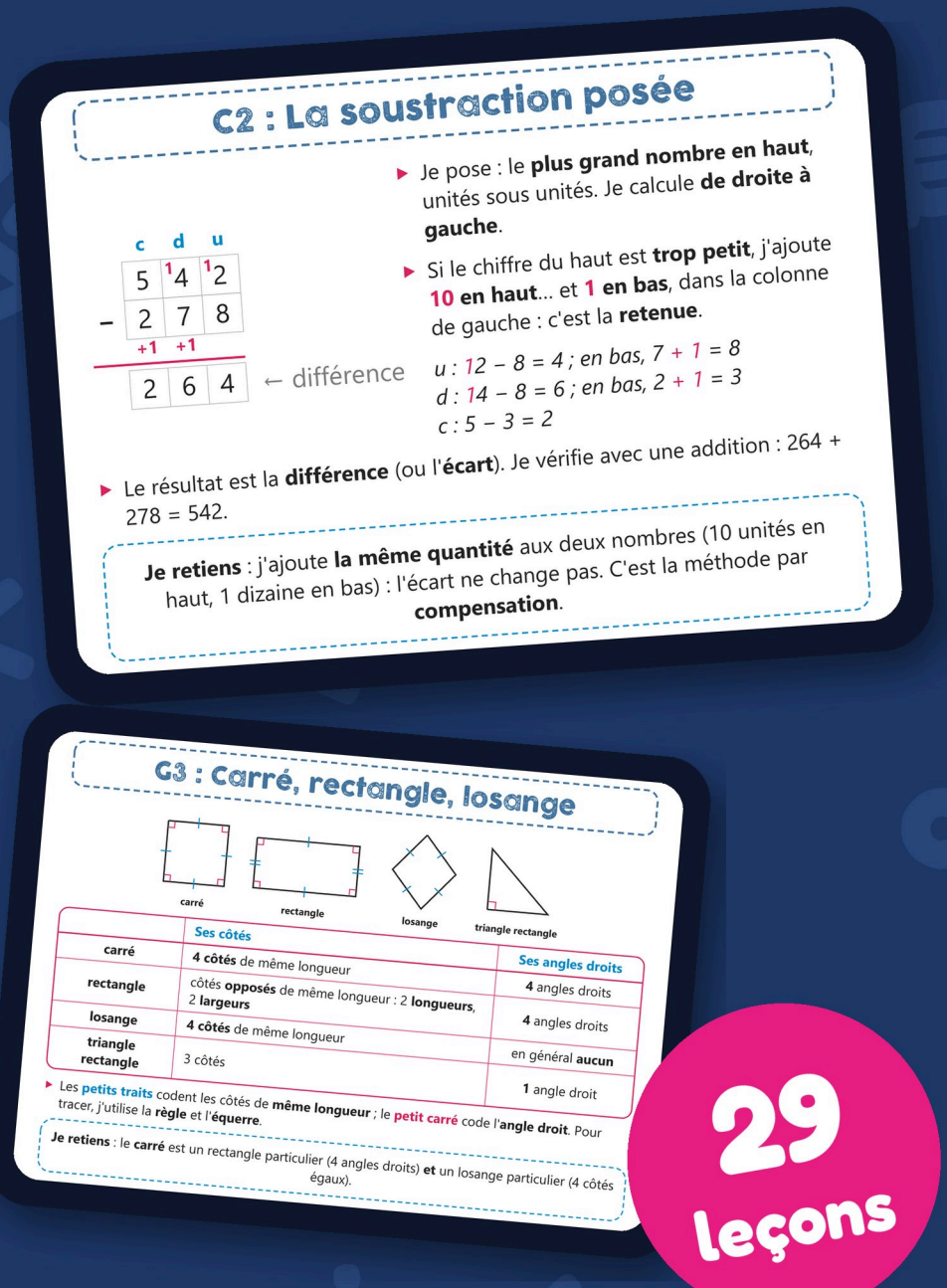
Éditions ÉduGraphik

Leçons de maths

Nombres, calcul, problèmes,
mesures et géométrie :
une leçon par page.

CE2

Classe bilingue · Rosheim · 2026-2027



29 leçons

Sommaire

Nombres

N1 Les nombres jusqu'à 10 000 — S1-5 · S8-11 — 3
N2 Écrire les nombres en lettres — S3 · S9 — 4
N3 Comparer, ranger, encadrer — S6-7 · S12-13 — 5

Fractions

F1 Les fractions — S16 · S18 — 6
F2 Fractions égales, comparer des fractions — S17 · S23-25 — 7
F3 Les fractions sur une droite graduée — S19-20 · S26-27 — 8
F4 Additionner et soustraire des fractions — S20 · S27 — 9

Calcul

C1 L'addition posée — S1-2 · S12 — 10
C2 La soustraction posée — S3-4 · S13 — 11
C3 La multiplication — S5-7 · S10 — 12
C4 Les tables de multiplication — S6-8 · S15-18 — 13
C5 La multiplication posée — S22-25 — 14
C6 La division — S15-16 — 15
C7 Mes astuces de calcul mental — toute l'année — 16

Problèmes

P1 Résoudre un problème — S1-2 — 17
P2 Problèmes : ajouter, retirer, comparer — S3-5 · S12 — 18
P3 Problèmes : multiplier, partager — S6 · S9-10 · S15-17 — 19
P4 Tableaux, arbres et diagrammes — S13 · S20 · S25-26 — 20

Mesures

M1 Les longueurs — S1-5 · S15 — 21
M2 Le périmètre — S16-18 — 22
M3 Les masses et les contenances — S10-13 · S22-24 — 23
M4 La monnaie — S6-9 · S25-27 — 24
M5 L'heure et les durées — S19-20 · S26-27 — 25

Géométrie

G1 Droites, segments et angles droits — S1-3 — 26
G2 Les polygones — S16-17 — 27
G3 Carré, rectangle, losange — S2-5 · S15 · S18 — 28
G4 Le cercle — S11-12 — 29
G5 Les solides et le patron du cube — S6-10 · S22-25 — 30
G6 La symétrie axiale — S19-20 · S26 — 31

En gris : les semaines de la progression annuelle où la leçon est travaillée. Cliquez sur une ligne pour ouvrir la leçon.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

N1 : Les nombres jusqu'à 10 000

*La bibliothèque de l'école a **4 637** livres.*

milliers	centaines	dizaines	unités
4	**6**	**3**	**7**
4 000	600	30	7

4 637 = 4 000 + 600 + 30 + 7

4 637 = 46 centaines et 37 unités
= 463 dizaines et 7 unités

- Chaque chiffre a une **valeur** qui dépend de sa **place** : dans 4 637, le chiffre **6** est le chiffre des **centaines**, il vaut **600**.
- **10 unités** = 1 dizaine · **10 dizaines** = 1 centaine · **10 centaines** = 1 millier · **10 milliers** = 10 000 (dix-mille).
- J'écris les grands nombres en laissant un **espace** entre la classe des mille et les centaines : **4 637** et non 4637.

Je retiens : 1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

N2 : Écrire les nombres en lettres

*3 245 → **trois-mille**-**deux-cent-quarante-cinq***

- Pour écrire un nombre en lettres, je le **découpe** : d'abord les **milliers**, puis le **reste**.

les unités	un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf
de 10 à 16	dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize
les dizaines	vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingts, quatre-vingt-dix
et aussi	**cent**, **mille**

- Je relie **tous** les mots-nombres par des **traits d'union** : deux-mille-trois-cent-vingt-et-un.
- **mille** ne prend **jamais** de **s** : trois-mille, dix-mille.
- **vingt** et **cent** prennent un **s** quand ils sont **multipliés** et **à la fin** du nombre : quatre-vingt**s**, trois-cent**s** · mais quatre-vingt-deux, trois-cent-dix.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

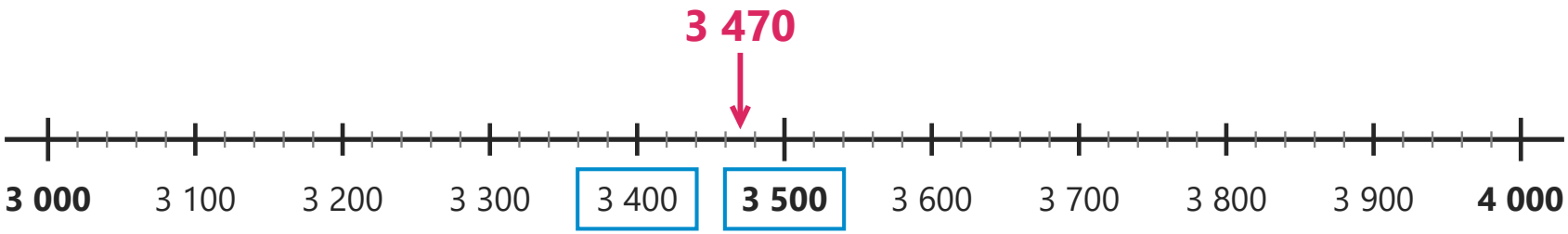
N3 : Comparer, ranger, encadrer

- Pour **comparer** deux nombres : s'ils n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a **le plus de chiffres** (1 205 > 987). Sinon, je compare les chiffres **un par un, en partant de la gauche** : 4 **5**12 > 4 **3**98.

<	est **plus petit** que	2 345 **<** 2 354
>	est **plus grand** que	6 010 **>** 6 001
=	est **égal** à	3 000 + 50 **=** 3 050

- Ranger dans l'ordre **croissant** : du plus petit au plus grand. Dans l'ordre **décroissant** : du plus grand au plus petit.

- **Encadrer** un nombre, c'est trouver un nombre juste avant et un nombre juste après : 3 400 < 3 470 < 3 500 (entre deux centaines).

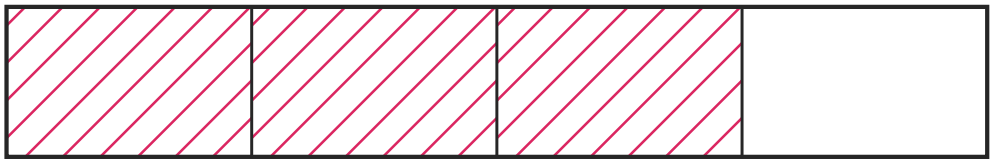


© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

F1 : Les fractions

*Léo partage une tablette de chocolat en **4 parts égales**. Il en mange **3**.*

l'unité : la tablette entière



$$\frac{3}{4}$$

← parts prises

← parts égales

- Une **fraction** désigne une ou plusieurs **parts égales** d'une unité.
- Le **dénominateur** (en bas) dit en combien de **parts égales** on partage l'unité. Le **numérateur** (en haut) dit combien de parts on **prend**.

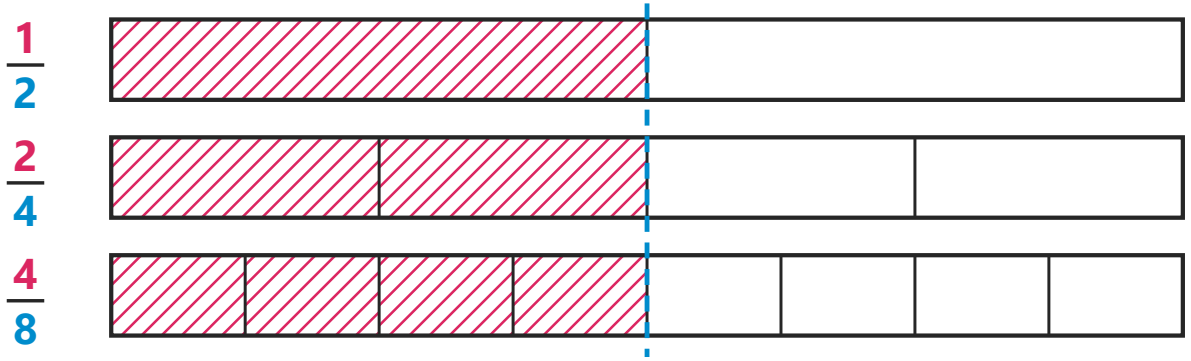
1/2	1/3	1/4	1/5	3/8	7/10
un **demi**	un **tiers**	un **quart**	un cinquième	trois huitièmes	sept dixièmes

Je retiens : quand le numérateur est égal au dénominateur, la fraction vaut **1 unité** : 4/4 = 1.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

F2 : Fractions égales, comparer des fractions

- Deux fractions sont **égales** quand elles représentent **la même part** de l'unité.



1/2 = 2/4 = 4/8

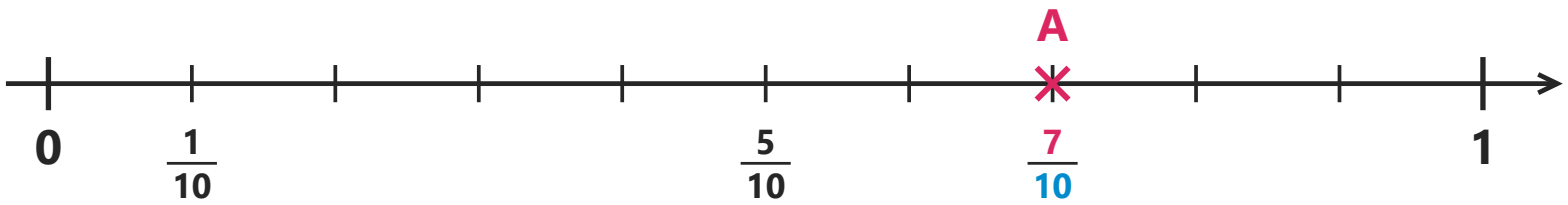
Les fractions ont…	La plus grande est…	Exemple
le **même dénominateur**	celle qui a le plus grand **numérateur**	5/8 > 3/8
le **même numérateur**	celle qui a le plus **petit dénominateur** (les parts sont plus grandes)	1/3 > 1/5
un dénominateur **multiple** de l'autre	j'écris d'abord les deux fractions avec **le même dénominateur**	1/2 = 2/4 et 2/4 < 3/4

Je retiens : 5/10 = 1/2 : je colorie la **même part** de la bande.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

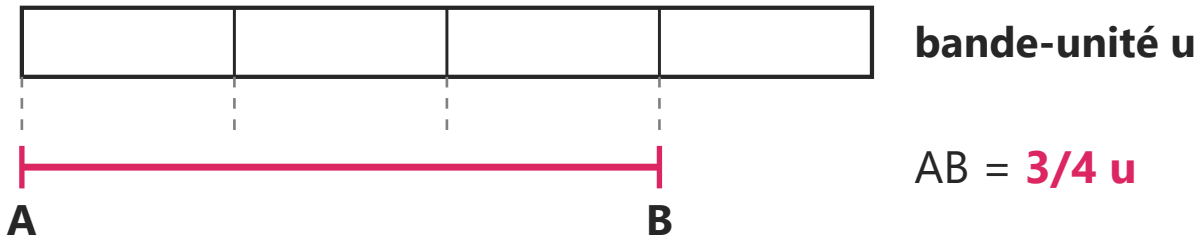
F3 : Les fractions sur une droite graduée

- Pour placer des fractions sur une droite graduée, je partage **l'unité** (de 0 à 1) en **parts égales** : le **dénominateur** dit en combien de parts.



- Ici, l'unité est partagée en **10** : chaque petit intervalle vaut **1/10** (un dixième). Le point **A** est à **7/10**. 10/10 = **1**.

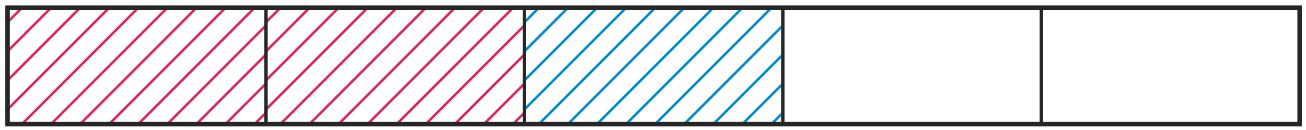
- Je peux **mesurer** une longueur avec une **bande-unité** partagée en parts égales (quarts, dixièmes) :



Je retiens : plus le numérateur est grand, plus la fraction est **loin du 0** (même dénominateur).

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

F4 : Additionner et soustraire des fractions



2/5 + **1/5** = **3/5**

- Quand les fractions ont le **même dénominateur**, j'additionne (ou je soustrais) les **numérateurs**. Le **dénominateur** **ne change pas** : on compte toujours des cinquièmes.

2/5 + 1/5 = 3/5 · 7/8 − 3/8 = 4/8 · 3/4 + 1/4 = 4/4 = 1

- Quand un dénominateur est **multiple** de l'autre, j'écris d'abord les deux fractions avec **le même dénominateur** :

*1/2 + 1/4 = **2/4** + 1/4 = 3/4 · 7/10 − 1/5 = 7/10 − **2/10** = 5/10*

Attention : on n'additionne **jamais** les dénominateurs ! 1/4 + 1/4 = 2/4, et non 2/8.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C1 : L'addition posée

	m	c	d	u	
		1	1		
	1	3	4	7	← terme
+	2	5	8	6	← terme
	3	9	3	3	← somme

- Je **pose** l'addition : les **unités sous les unités**, les dizaines sous les dizaines…
- Je calcule **de droite à gauche**, en commençant par les **unités**.
- Si une colonne dépasse 9, j'écris les unités et je mets la **retenue** en haut de la colonne suivante : 7 + 6 = 1**3** → j'écris 3, je retiens **1**.

- Les nombres que l'on ajoute sont les **termes** ; le résultat est la **somme**. On peut additionner **plusieurs nombres** de la même façon.

Je retiens : je vérifie l'**ordre de grandeur** : 1 347 + 2 586, c'est environ 1 300 + 2 600 = 3 900.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C2 : La soustraction posée

	c	d	u
	5	$^{1}4$	$^{1}2$
–	2	7	8
	+1	+1	
	2	6	4

← différence

- Je pose : le **plus grand nombre en haut**, unités sous unités. Je calcule **de droite à gauche**.
- Si le chiffre du haut est **trop petit**, j'ajoute **10 en haut**… et **1 en bas**, dans la colonne de gauche : c'est la **retenue**.

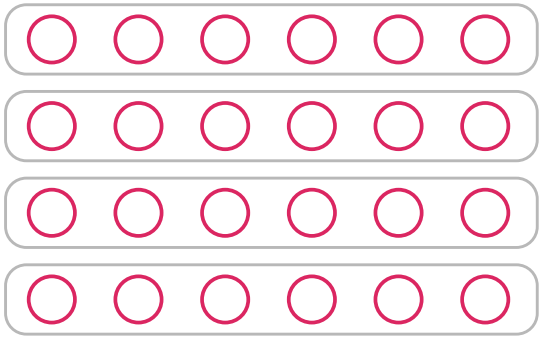
u : 12 – 8 = 4 ; en bas, 7 + 1 = 8
d : 14 – 8 = 6 ; en bas, 2 + 1 = 3
c : 5 – 3 = 2

- Le résultat est la **différence** (ou l'**écart**). Je vérifie avec une addition : 264 + 278 = 542.

Je retiens : j'ajoute **la même quantité** aux deux nombres (10 unités en haut, 1 dizaine en bas) : l'écart ne change pas. C'est la méthode par **compensation**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C3 : La multiplication



4 fois **6**

4 boîtes de 6 œufs :
6 + 6 + 6 + 6 = 24

4 × 6 = 24

- La **multiplication** remplace une **addition répétée** du même nombre. Le signe **×** se lit « **fois** ».
- Les nombres que l'on multiplie sont les **facteurs** ; le résultat est le **produit**. 24 est un **multiple** de 4 et de 6.
- Je peux **changer l'ordre** des facteurs, le produit ne change pas : 4 × 6 = 6 × 4.
- Multiplier par **10**, c'est écrire **un 0** à droite : 7 × 10 = 70. Par **100**, deux 0 : 7 × 100 = 700.

Je retiens : 4 × 6 = 6 + 6 + 6 + 6 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C4 : Les tables de multiplication

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	**4**	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	**9**	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	**16**	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	**25**	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	**36**	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	**49**	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	**64**	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	**81**	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	**100**

Mes astuces

× 2 : c'est le **double**.

× 4 : le double du double.

× 5 : le produit finit par **0** ou **5**.

× 9 : 9 × 7 = 63 et 6 + 3 = **9**.

× 10 : j'écris un 0.

Je lis le produit au croisement de la **ligne** et de la **colonne** : 7 × 8 = **56**. Les **carrés** (3 × 3, 4 × 4…) sont sur la diagonale.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C5 : La multiplication posée

Par un nombre à 1 chiffre

	m	c	d	u
		2	1	
		2	4	3
×				6
	1	4	5	8

Par un nombre à 2 chiffres

	c	d	u	
		1		
		2	3	
×		1	4	
		9	2	← 23 × 4
+	2	3	**0**	← 23 × 10
	3	2	2	

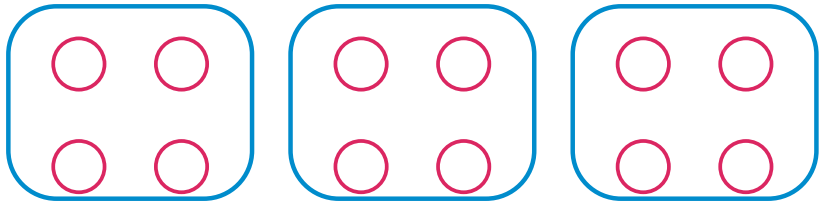
- Je multiplie d'abord les **unités**, puis les **dizaines**, puis les **centaines**, sans oublier d'ajouter les **retenues** : 3 × 6 = 18 → j'écris 8, je retiens **1** ; 4 × 6 = 24, 24 + 1 = 25…
- Avec 2 chiffres, je fais **deux lignes** : 23 × 4, puis 23 × 10 (j'écris d'abord un **0** aux unités). Puis j'**additionne** les deux lignes.

Je retiens : 23 × 14 = 23 × 4 + 23 × 10 = 92 + 230 = 322.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C6 : La division

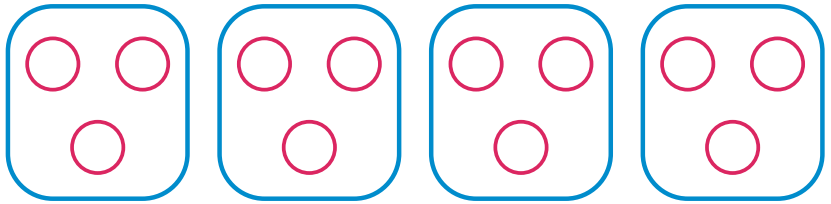
Partager : combien pour chacun ?



3 enfants : 4 billes chacun

12 billes pour 3 enfants
*12 ÷ 3 = **4** billes chacun*

Grouper : combien de paquets ?



sachets de 3 : 4 sachets

12 billes, des sachets de 3
*12 ÷ 3 = **4** sachets*

- Le signe ÷ se lit « **divisé par** ». La division est l'**inverse de la multiplication** : 12 ÷ 3 = 4 car 3 × 4 = 12.
- Pour calculer 35 ÷ 5, je cherche dans la **table de 5** : 5 × **7** = 35, donc 35 ÷ 5 = **7**.

Je retiens : on partage toujours en **parts égales**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

C7 : Mes astuces de calcul mental

Pour…	je fais…	Exemple
ajouter **9, 19, 29**	+ 10, + 20, + 30 puis **– 1**	56 + 19 = 56 + 20 – 1 = 75
soustraire **9, 19, 29**	– 10, – 20, – 30 puis **+ 1**	84 – 29 = 84 – 30 + 1 = 55
ajouter **8, 18, 28**	+ 10, + 20, + 30 puis **– 2**	47 + 18 = 47 + 20 – 2 = 65
multiplier par **10, 100**	j'écris **un 0**, **deux 0**	36 × 10 = 360 · 36 × 100 = 3 600
multiplier par **des dizaines**	je multiplie le chiffre, puis × 10	9 × 40 = 9 × 4 × 10 = 360
multiplier par **4**, par **8**	je double 2 fois, 3 fois	13 × 4 : 13 → 26 → 52
multiplier **23 × 7**	je décompose le nombre	20 × 7 + 3 × 7 = 140 + 21 = 161
doubles et moitiés	je travaille dizaines et unités	double de 35 = 70 · moitié de 300 = 150

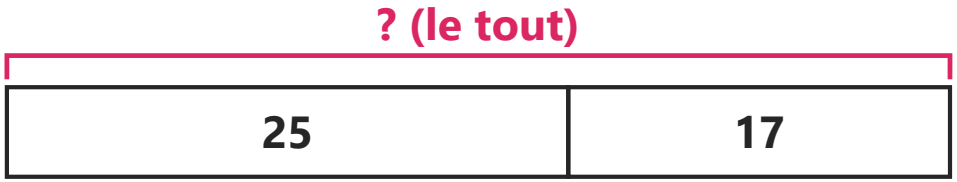
Je connais par cœur : **25, 50, 75, 100** (multiples de 25) · **60** = 2 × 30 = 3 × 20 = 4 × 15 = 5 × 12 = 6 × 10

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

P1 : Résoudre un problème

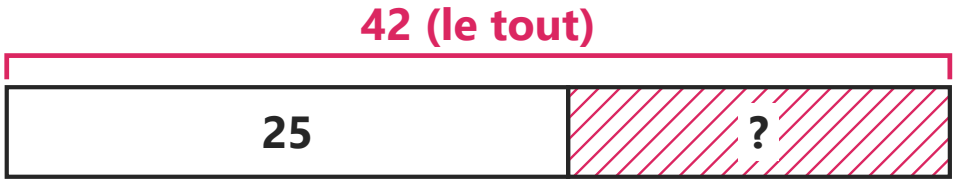
1 Je **lis**	Je lis l'énoncé deux fois. Je repère la **question** et les **données** utiles.
2 Je **représente**	Je fais un **schéma en barre** : je place ce que je connais et le **?**.
3 Je **calcule**	Je choisis l'opération et je calcule.
4 Je **réponds**	J'écris une **phrase réponse**. Je vérifie que le résultat est **vraisemblable**.

Dans un bus, il y a 25 adultes et 17 enfants. Combien y a-t-il de passagers ?



25 + 17 = 42 · Il y a **42 passagers**.

Dans un bus de 42 passagers, il y a 25 adultes. Combien y a-t-il d'enfants ?



42 – 25 = 17 · Il y a **17 enfants**.

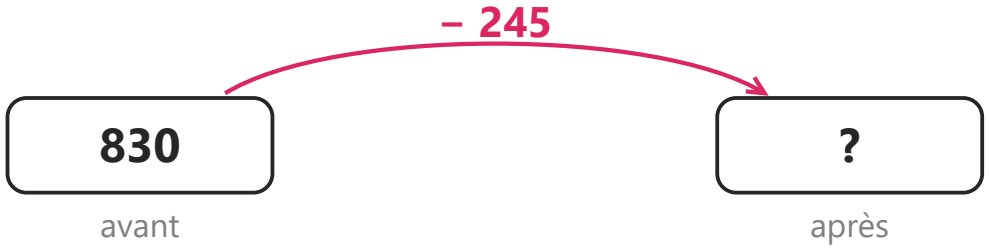
Je retiens : si je cherche **le tout**, j'additionne les parties ; si je cherche **une partie**, je soustrais.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

P2 : Problèmes : ajouter, retirer, comparer

Ça change : on **ajoute** ou on **retire**.

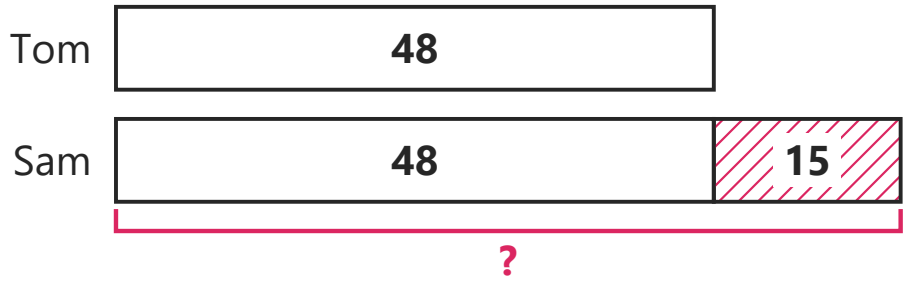
Léa avait 830 images. Elle en donne 245. Combien lui en reste-t-il ?



830 – 245 = **585** images.

On compare : **de plus**, **de moins**, l'**écart**.

Tom a 48 billes. Sam en a 15 de plus. Combien Sam a-t-il de billes ?



48 + 15 = **63** billes.

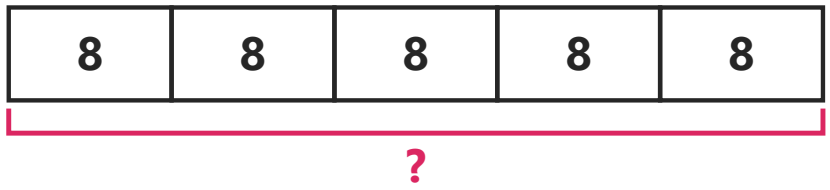
- Je cherche ce qui se passe : quelque chose **augmente** (+), **diminue** (–) ? Je cherche **qui en a le plus**.
- Pour trouver l'**écart** entre deux nombres, je **soustrais** : Sam a 63 – 48 = 15 billes de plus que Tom.

Je retiens : « de plus » ne veut pas toujours dire « + » : je fais **un schéma** avant de calculer.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

P3 : Problèmes : multiplier, partager

Trouver le tout (×)



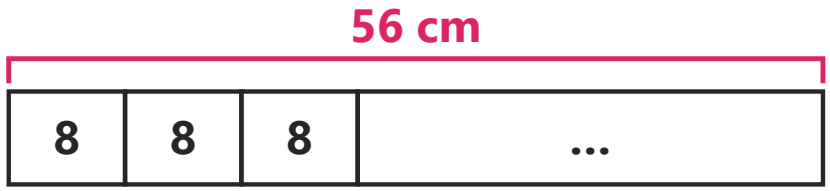
5 paquets de 8 gâteaux :
5 × 8 = 40 gâteaux.

Trouver une part (÷)



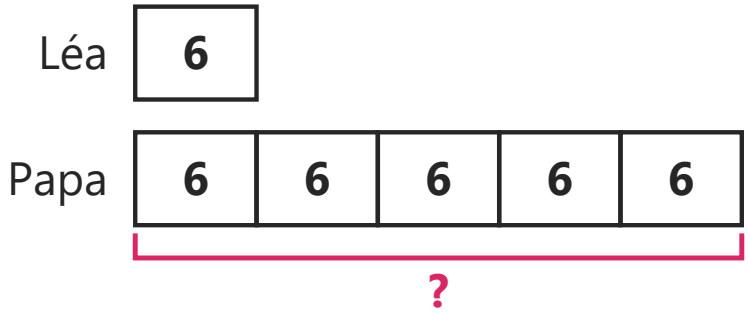
42 € partagés entre 6 :
42 ÷ 6 = 7 € chacun.

Trouver le nombre de parts (÷)



56 cm coupés en morceaux de 8 cm :
56 ÷ 8 = 7 morceaux.

Fois plus, fois moins



Léa a 6 ans. Papa a 5 fois plus :
6 × 5 = 30 ans.

Je retiens : **fois plus** → je multiplie ; **fois moins** → je divise.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

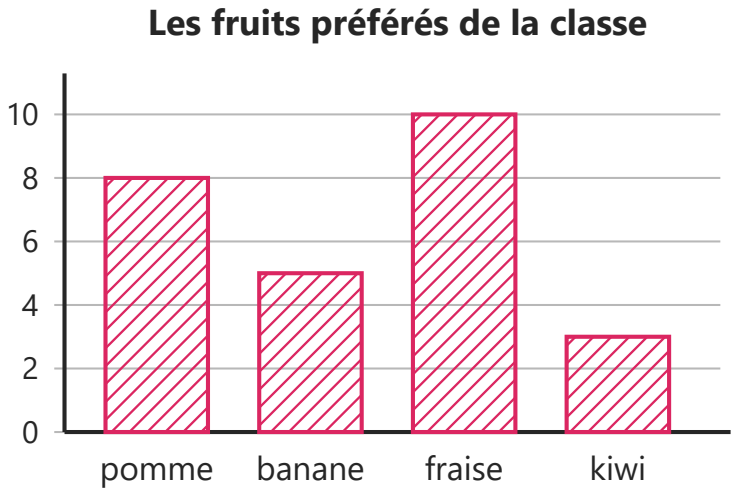
P4 : Tableaux, arbres et diagrammes

Un **tableau à double entrée** : je lis au **croisement** d'une ligne et d'une colonne.

	filles	garçons
CE1	12	**11**
CE2	14	9

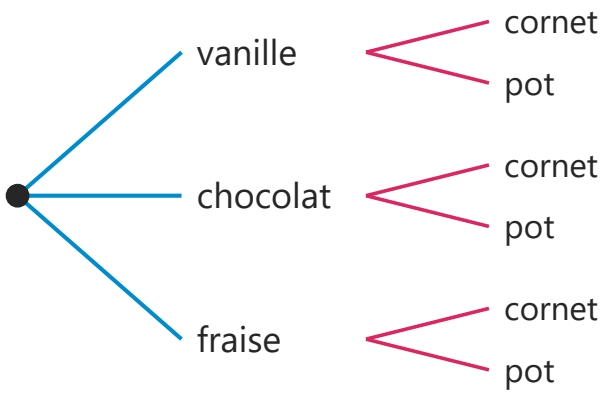
*Il y a **11** garçons en CE1.*

Un **diagramme en barres** : la **hauteur** de chaque barre donne le nombre.



Pour trouver **toutes les possibilités**, je fais un **arbre** (ou un tableau) :

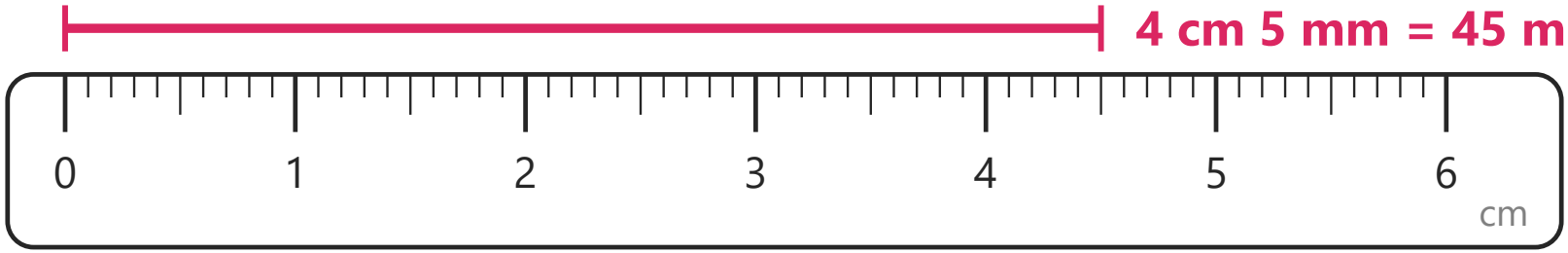
*3 parfums × 2 façons de servir = **6** glaces différentes.*



Je retiens : je lis toujours le **titre**, les **lignes** et les **colonnes** avant de répondre.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M1 : Les longueurs



- Pour **mesurer**, je place le **0** de la règle au début du segment.

1 km	1 m	1 dm	1 cm
= 1 000 m	= 10 dm = 100 cm	= 10 cm	= 10 mm

1 m 25 cm = 125 cm · 45 mm = 4 cm 5 mm · 3 km = 3 000 m

- Pour **comparer** ou **ranger** des longueurs, je les écris dans **la même unité**.

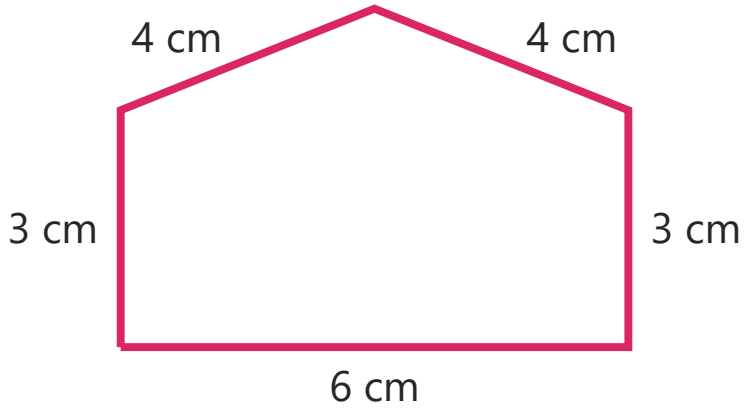
Des longueurs de référence

1 mm : l'épaisseur d'une carte · **1 cm** : la largeur d'un doigt · **1 m** : un grand pas · **1 km** : 15 minutes de marche

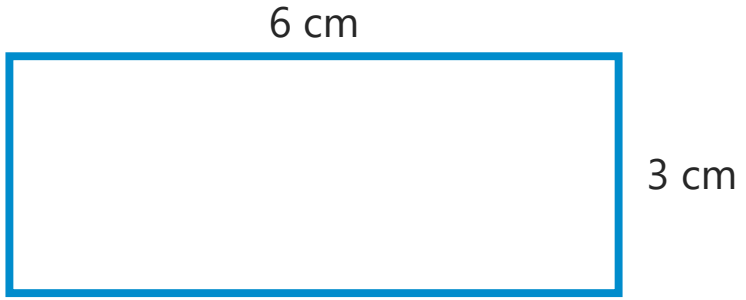
© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M2 : Le périmètre

- Le **périmètre** d'une figure est la **longueur de son contour** (le tour de la figure).



$P = 3 + 4 + 4 + 3 + 6 =$ ***20 cm***



$P = 6 + 3 + 6 + 3 =$ ***18 cm***

- Pour calculer un périmètre, je **mesure chaque côté** puis j'**additionne** toutes les longueurs, écrites dans **la même unité**.
- Pour **comparer** des périmètres sans calculer, je peux **reporter** les côtés au **compas** sur une droite.

Je retiens : le périmètre est une **longueur** : il s'exprime en mm, cm, m ou km.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M3 : Les masses et les contenances

Les masses

- La **masse** dit si un objet est **lourd** ou **léger**. On la mesure avec une **balance**.

1 kg = 1 000 g
1 t = 1 000 kg

un trombone ≈ 1 g · une plaquette de beurre : 250 g · un paquet de sucre : 1 kg · une voiture ≈ 1 t

Les contenances

- La **contenance** d'un récipient est la quantité de **liquide** qu'il peut contenir.

1 L = 10 dL = 100 cL
1 dL = 10 cL

une cuillère ≈ 1 cL · un verre ≈ 20 cL · une bouteille d'eau : 1 L · un seau : 10 L

g : gramme · kg : kilogramme · t : tonne · L : litre · dL : décilitre · cL : centilitre

Je retiens : pour **comparer** ou **ranger**, j'écris toutes les mesures dans **la même unité** : 2 kg = 2 000 g, donc 2 kg > 1 500 g.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M4 : La monnaie

- **1 €** (un euro) = **100 c** (centimes). On écrit les prix avec une **virgule** : 3,50 € = 3 euros et 50 centimes · 0,75 € = 75 c · 7 € = 7,00 €.

Addition

	euros		cent.
	1		
	1	2 ,	5 0
+		3 ,	7 5
	1	6 ,	2 5

Soustraction

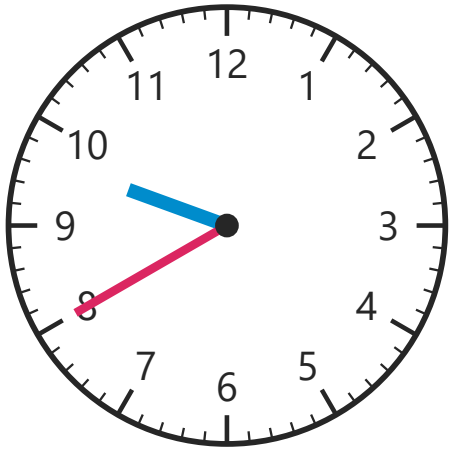
	euros		cent.
	1	1 5 ,	8 1 0
−		6 ,	4 5
		9 ,	3 5

+1 +1

- Je pose les **virgules l'une sous l'autre** : les centimes sous les centimes, les euros sous les euros.
- **Rendre la monnaie** : je complète le prix jusqu'à la somme donnée. Prix : 6,40 € ; je donne 10 € : 6,40 € → 7 € (+ 0,60 €) → 10 € (+ 3 €) : on me rend **3,60 €**.

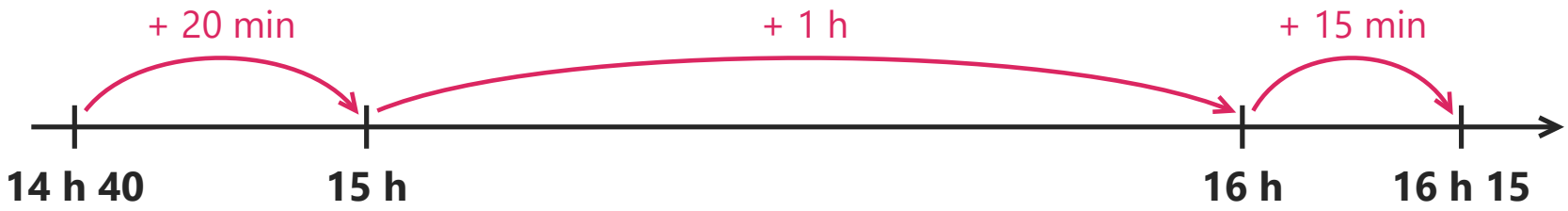
© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

M5 : L'heure et les durées



- La **petite aiguille** indique les **heures** ; la **grande aiguille** indique les **minutes**. Ici, il est 9 h 40 (ou 21 h 40 le soir).
- **1 h** = 60 min · un **quart d'heure** = 15 min · une **demi-heure** = 30 min · trois quarts d'heure = 45 min · **1 jour** = 24 h

Le film commence à 14 h 40 et finit à 16 h 15. Combien de temps dure-t-il ?



20 min + 1 h + 15 min = **1 h 35 min**. Le film dure 1 h 35 min.

Je retiens : pour calculer une **durée**, je compte du **début** jusqu'à la **fin** en passant par l'**heure juste**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

G1 : Droites, segments et angles droits

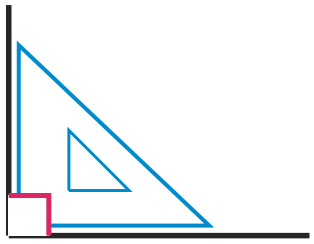


le point A — la droite (d) : illimitée

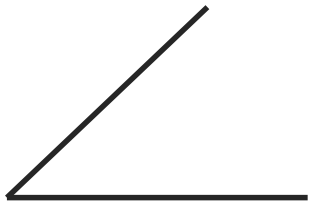


le segment **[BC]** : limité

- Une **droite** est illimitée : on ne peut pas la mesurer. Un **segment** est limité par **deux points** : on peut le mesurer.
- Des points sont **alignés** quand ils sont sur **une même droite**. Je le vérifie avec la **règle**.



angle droit



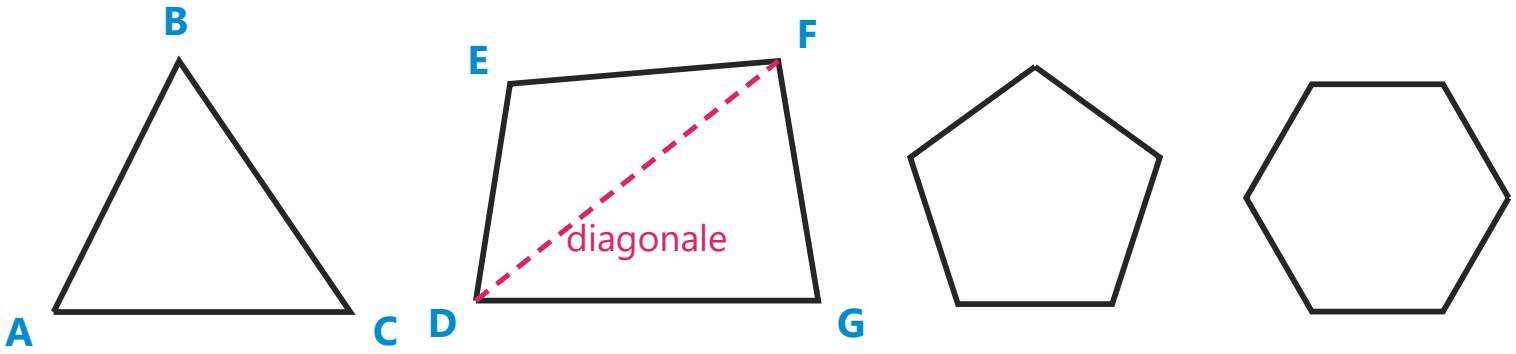
pas un angle droit

- Pour vérifier un **angle droit**, je place l'angle droit de l'**équerre** sur le sommet, un côté de l'équerre le long d'un côté de l'angle.
- Je **code** l'angle droit par un **petit carré**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

G2 : Les polygones

- Un **polygone** est une figure **fermée** formée de **segments** : ce sont ses **côtés**. Deux côtés se rejoignent en un **sommet**.



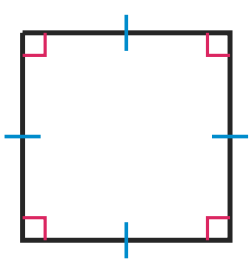
triangle : 3 côtés **quadrilatère : 4 côtés** **pentagone : 5** **hexagone : 6**

- Je nomme un polygone avec les lettres de ses sommets, **dans l'ordre** du tour : le triangle ABC, le quadrilatère DEFG.
- Une **diagonale** relie deux sommets qui ne sont **pas voisins**.
- Le nom du polygone dépend du **nombre de côtés** : 3 côtés, triangle · 4 côtés, quadrilatère · 5 côtés, pentagone · 6 côtés, hexagone.

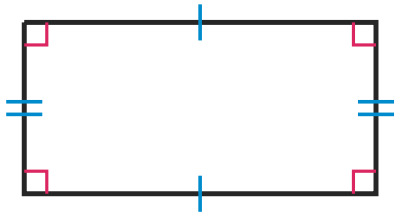
Je retiens : un cercle n'est **pas** un polygone : il n'a pas de côtés droits.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

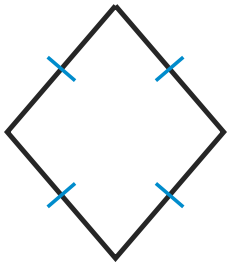
G3 : Carré, rectangle, losange



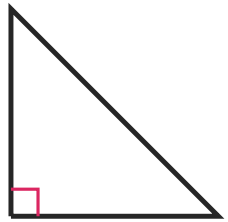
carré



rectangle



losange



triangle rectangle

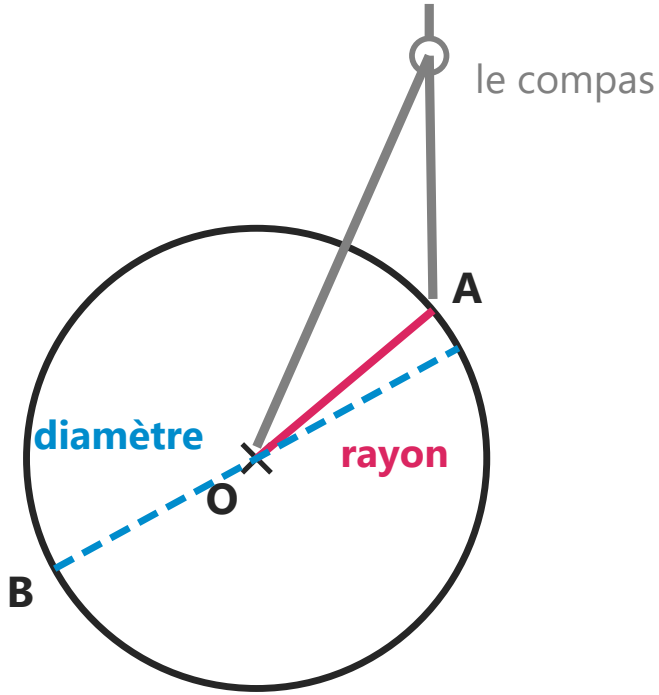
	Ses côtés	Ses angles droits
carré	**4 côtés** de même longueur	**4** angles droits
rectangle	côtés **opposés** de même longueur : 2 **longueurs**, 2 **largeurs**	**4** angles droits
losange	**4 côtés** de même longueur	en général **aucun**
triangle rectangle	3 côtés	**1** angle droit

- Les **petits traits** codent les côtés de **même longueur** ; le **petit carré** code l'**angle droit**. Pour tracer, j'utilise la **règle** et l'**équerre**.

Je retiens : le **carré** est un rectangle particulier (4 angles droits) **et** un losange particulier (4 côtés égaux).

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

G4 : Le cercle



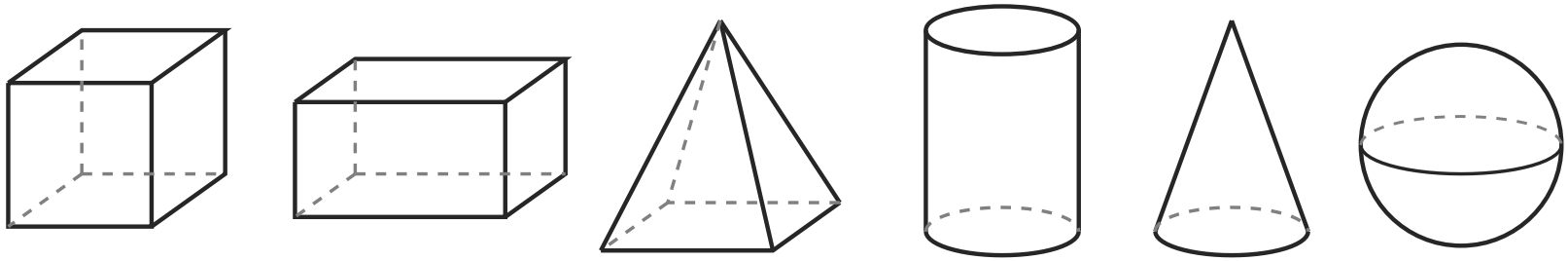
- Tous les points du **cercle** sont à la **même distance** du **centre** O.
- Le **rayon** relie le centre à un point du cercle : OA.
- Le **diamètre** relie deux points du cercle en passant par le centre : **diamètre = 2 × rayon**.
- Le **disque** est la surface à l'intérieur du cercle.

- Pour tracer un cercle de rayon 3 cm : j'**écarte** le compas de 3 cm sur la règle, je **pique** la pointe sur le centre et je **tourne** sans appuyer sur la mine.

Je retiens : le compas sert aussi à **reporter une longueur** sans la mesurer.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

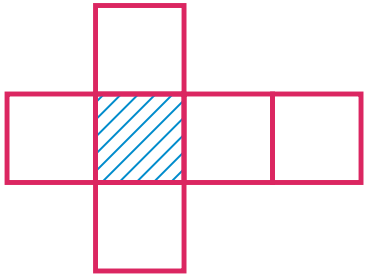
G5 : Les solides et le patron du cube



cube | pavé droit | pyramide | cylindre | cône | boule

- Une **face** est une surface plate. Une **arête** est le segment où deux faces se rencontrent. Un **sommet** est un « coin ». Les arêtes cachées se dessinent en **pointillés**.

	faces	sommets	arêtes
cube	6 carrés	8	12
pavé droit	6 rectangles	8	12
pyramide	1 carré + 4 triangles	5	8



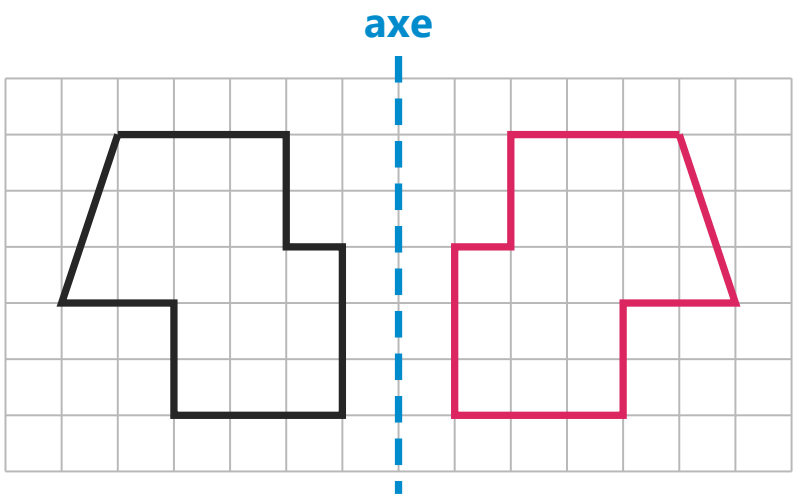
Un **patron** est une figure plane que l'on **plie** pour fabriquer le solide. Le patron du cube a **6 carrés**.

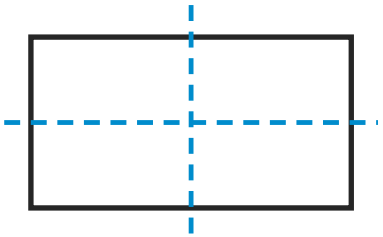
Je retiens : le cylindre, le cône et la boule ont une **surface courbe** : ils **roulent**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite

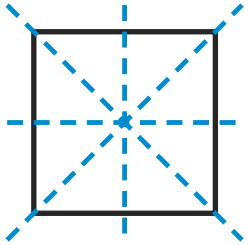
G6 : La symétrie axiale

- Une figure a un **axe de symétrie** si, quand je la **plie** le long de cet axe, les deux moitiés se **superposent** exactement.

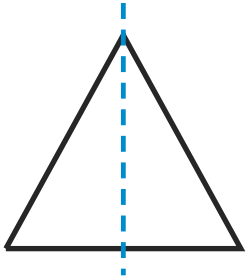




rectangle : **2 axes**



carré : **4 axes**



1 axe

- Pour compléter une figure par symétrie sur un **quadrillage**, je **compte les carreaux** entre chaque sommet et l'axe, puis je reporte **la même distance de l'autre côté**. Je relie les points.

Je retiens : la figure symétrique a la **même forme** et les **mêmes dimensions**, mais elle est **retournée**, comme dans un **miroir**.

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite