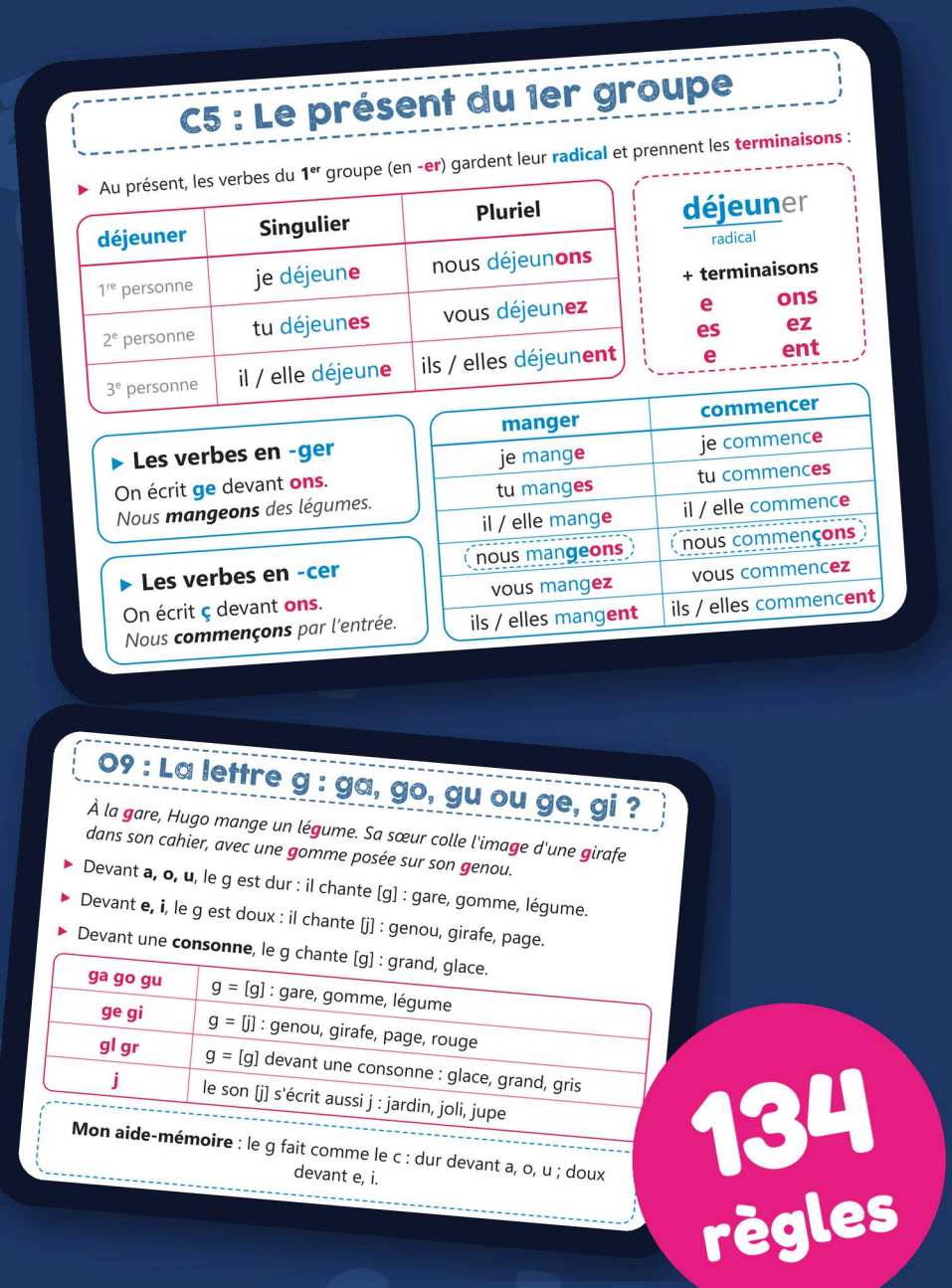
Éditions ÉduGraphik

Cahier de règles

Orthographe, grammaire et conjugaison :
toutes les règles de l'année,
une règle par page.

CE1 CE2



134 règles

edugraphik.com · fiches gratuites

Sommaire (1/3)

CE1

Orthographe

O1 : Les lettres et les accents 5
O2 : La lettre e avec accent : é, è ou ê ? 6
O3 : La lettre e sans accent 7
O4 : La lettre o : o, ou, oi, on 8
O5 : La lettre a : a, ai, au, an 9
O6 : Les consonnes jumelles : p ou b ? t ou d ? 10
O7 : La lettre c : ca, co, cu ou ce, ci ? 11
O8 : La cédille : ç 12
O9 : La lettre g : ga, go, gu ou ge, gi ? 13
O10 : gu et ge : j'aide la lettre g 14
O11 : La lettre s : [s] ou [z] ? 15
O12 : Le son [z] : s ou z ? 16
O13 : n devient m devant m, b, p 17
O14 : Le son [an] : an ou en ? 18
O15 : Le son [in] : in, ain, ein 19
O16 : Le son [eu] : eu ou œu ? 20
O17 : Les lettres ill : ille, eil, eille 21
O18 : Le son [o] : o, au, eau 22
O19 : La lettre muette : le féminin 23
O20 : La lettre muette : la famille 24
O21 : La lettre h : h muet, ch, ph 25
O22 : Les doubles consonnes 26
O23 : Le son [è] : ai, ei, et 27
O24 : Le son [é] à la fin du mot 28
O25 : Les familles de mots 29
O26 : Les préfixes : re-, dé-, in- 30
O27 : Les suffixes -ette, -eur, -euse 31
O28 : Les suffixes -er, -ier : métiers et arbres 32
O29 : Les homophones 33
O30 : Les nombres de vingt à mille 34

Grammaire

G1 : Lettres, syllabes, mots et phrases 35
G2 : La ponctuation 36
G3 : De la phrase au paragraphe 37
G4 : Le nom 38
G5 : Le genre du nom 39
G6 : Le pluriel du nom 40
G7 : Le verbe 41
G8 : Le sujet du verbe 42
G9 : Les articles 43
G10 : Le féminin du nom 44
G11 : Les pluriels particuliers du nom 45
G12 : Le pluriel des noms en -al 46
G13 : Le pluriel des noms en -ail 47
G14 : L'adjectif qualificatif 48
G15 : Les adjectifs particuliers 49
G16 : La négation de la phrase 50
G17 : La phrase 51

Conjugaison

C1 : Les pronoms personnels 52
C2 : La conjugaison du verbe 53
C3 : Les temps du verbe 54
C4 : Le présent de l'indicatif 55
C5 : « Tu » promène son S en laisse 56
C6 : Le présent du verbe être 57
C7 : Le présent du verbe avoir 58
C8 : Présent de aller, faire, dire, venir 59

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite. Cliquez sur une ligne pour ouvrir la règle.

Sommaire (2/3)

C9 : Le futur 60
C10 : Être et avoir au futur 61
C11 : L'imparfait de l'indicatif 62
C12 : L'imparfait de être et avoir 63
C13 : Le passé composé 64
C14 : Être et avoir au passé composé 65

CE2

Orthographe

O1 : Les lettres et leurs signes 66
O2 : La lettre s : s, ss ou z ? 67
O3 : La lettre c : ca, ce, ci, ç 68
O4 : La lettre g : ga, ge, gi, gu 69
O5 : La lettre q : qu, c ou k ? 70
O6 : m devant m, b, p 71
O7 : La lettre e sans accent 72
O8 : Le e qui chante [è] sans accent 73
O9 : La lettre é 74
O10 : Les lettres è et ê 75
O11 : Le son [é] à la fin du mot 76
O12 : Le son [è] : ai, ei, et, ette, elle 77
O13 : La lettre muette finale 78
O14 : Les lettres muettes à mémoriser 79
O15 : La lettre h en équipe : ch, ph, th, rh 80
O16 : Les doubles consonnes 81
O17 : La lettre x 82
O18 : Le son [o] : o, ô, au, eau 83
O19 : Le son [an] : an, en, am, em 84
O20 : Le son [in] : in, im, ain, ein, ien, un 85
O21 : La lettre y et les fins en [j] 86
O22 : f, ff ou ph ? j ou g ? 87
O23 : Famille et radical 88
O24 : Les préfixes : re-, dé-, in-, im-, mal- 89
O25 : Les suffixes 90
O26 : Les noms féminins en [é] 91
O27 : Les homophones lexicaux 92

Grammaire

G1 : L'adjectif 93
G2 : L'adjectif épithète 94
G3 : L'adjectif attribut du sujet 95
G4 : Les accords dans le GN : le genre (1) 96
G5 : Les accords dans le GN : le genre (2) 97
G6 : Les accords dans le GN : le genre (3) 98
G7 : Les accords dans le GN : le nombre (1) 99
G8 : Les accords dans le GN : le nombre (2) 100
G9 : Le complément du nom 101
G10 : L'adverbe 102
G11 : Les adverbes de temps, de lieu et de quantité 103
G12 : L'adverbe de manière 104
G13 : Le complément d'objet 105
G14 : Complément d'objet ou attribut du sujet ? 106
G15 : Les compléments de temps et de lieu 107
G16 : Le complément de manière 108
G17 : La ponctuation dans la phrase 109
G18 : La forme affirmative et la forme négative 110
G19 : Phrase déclarative et phrase interrogative 111
G20 : La phrase interrogative (1) 112
G21 : La phrase interrogative (2) 113
G22 : Phrase exclamative et phrase impérative 114

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite. Cliquez sur une ligne pour ouvrir la règle.

Sommaire (3/3)

Conjugaison

C1 : L'infinitif et les groupes du verbe 115
C2 : Verbes d'action et verbes d'état 116
C3 : Les pronoms personnels, le sujet 117
C4 : Le sujet du verbe (suite) 118
C5 : Le présent du 1er groupe 119
C6 : Les verbes en -yer, -eler, -eter 120
C7 : Le présent des 2e et 3e groupes 121
C8 : Le présent de être et avoir 122
C9 : Le présent de dire et faire 123
C10 : Le présent de aller et venir 124
C11 : Le présent de voir et prendre 125
C12 : Le présent de pouvoir et vouloir 126
C13 : Le futur des 1er et 2e groupes 127
C14 : Le futur de être, avoir, aller, faire, dire 128
C15 : Le futur de pouvoir et voir 129
C16 : Le futur de vouloir, prendre et venir 130
C17 : L'imparfait des 1er et 2e groupes 131
C18 : L'imparfait des verbes en -ier, -iller, -yer 132
C19 : L'imparfait des verbes en -cer, -ger, -guer 133
C20 : L'imparfait des verbes du 3e groupe 134
C21 : Le passé composé des 1er et 2e groupes 135
C22 : Le passé composé de être et avoir 136
C23 : Le passé composé du 3e groupe 137
C24 : L'imparfait et le passé composé 138

© 2026 Éditions ÉduGraphik · edugraphik.com · Fiche gratuite · Reproduction autorisée pour la classe et la famille, vente interdite. Cliquez sur une ligne pour ouvrir la règle.

01 : Les lettres et les accents

À l'école, le maître lit une phrase. Chaque élève écrit le mot « fête » dans son cahier. Où est l'accent ? Il est là, sur le e !

- L'alphabet compte **26 lettres** : **6 voyelles** (a, e, i, o, u, y) et **20 consonnes**.
- Chaque lettre s'écrit de **4 façons** : en script et en cursive, en minuscule et en majuscule.
- Un **accent** change souvent le son du e : petit, école, élève. Sur **à, où, là**, il ne change pas le son mais **le sens** du mot.

é	**accent aigu** : seulement sur le e : école, été, bébé
è à ù	**accent grave** : élève, mère · à, là · où
ê â î ô û	**accent circonflexe** : fête, tête · gâteau · maître · hôpital · flûte
ë ï	**tréma** : Noël, maïs : on prononce les deux voyelles
ç	**cédille** : sous le c : garçon, leçon

Mon aide-mémoire : un signe oublié peut changer le mot : **a / à, ou / où, la / là**. Je relis chaque **e**.

02 : La lettre e avec accent : é, è ou ê ?

*Pour la f**ê**te de ma m**è**re, mon p**è**re et mon fr**è**re préparent un gâteau. B**é**b**é** tape à la fen**ê**tre et regarde la rivi**è**re.*

- Avec l'**accent aigu**, le e chante [é] : été, bébé, année.
- Avec l'**accent grave** ou l'**accent circonflexe**, le e chante [è] : mère, fête.
- J'écris souvent **è** quand la syllabe d'après finit par un **e muet** : mè-re, frè-re, ri-viè-re.

é	**= [é]**	à la fin d'une syllabe, souvent au début du mot : été, bébé, école, année
è	**= [è]**	avant une syllabe avec un e muet : mère, père, frère, rivière, élève
è	**= [è]**	devant un s final muet : très, après, près
ê	**= [è]**	dans des mots à mémoriser : fête, tête, fenêtre, forêt

Mon aide-mémoire : je lis le mot à voix haute. J'entends [é] → **é**. J'entends [è] avant une syllabe muette → **è**.

03 : La lettre e sans accent

*Hier, je suis allé à la m**e**r avec mon p**e**tit frère. Il porte une b**e**ll**e** ch**e**mis**e**. Le soir, la lun**e** brille sur la t**e**rr**e**.*

- À la **fin du mot**, le e est souvent **muet** : lune, porte, terre.
- À la **fin d'une syllabe**, le e chante [eu] : pe-tit, che-mise, pre-mier.
- Devant **deux consonnes** ou une **consonne finale**, le e chante [è] sans accent : belle, terre, mer, avec.

e muet		à la fin du mot : lune, porte, belle
e	**= [eu]**	à la fin d'une syllabe : petit, chemise, premier, cheval
e	**= [è]**	devant deux consonnes : belle, terre, verre, merci, veste
e	**= [è]**	devant une consonne finale : mer, sel, hier, avec
e	**= [é]**	dans « et » et à la fin de premier, cahier

Mon aide-mémoire : jamais d'accent sur un e suivi de **deux consonnes** : belle, terre, verre, merci.

04 : La lettre o : o, ou, oi, on

*Le r**oi** part à v**élo** pour voir le l**oup** n**oi**r. « B**onjou**r ! » dit le loup. Le vélo a tr**oi**s roues r**on**des.*

- Seul, le **o** chante [o] : vélo, moto, robe.
- Avec le **u**, il chante [ou] ; avec le **i**, [oi] ; avec le **n**, [on].
- Devant **m, b, p**, on écrit **om** : pompier, ombre.

o	**= [o]**	seul : vélo, moto, robe, école
ou	**= [ou]**	o + u : loup, jour, roue, pour, sous
oi	**= [oi]**	o + i : roi, noir, trois, doigt
on	**= [on]**	o + n : bonjour, rond, garçon
om	**= [on]**	devant m, b, p : pompier, ombre

Mon aide-mémoire : je regarde la lettre qui suit le **o** : **u**, **i** ou **n** changent son chant.

05 : La lettre a : a, ai, au, an

*P**a**p**a** et mam**an** font un gâteau bl**an**c. Maman verse le l**ai**t ch**au**d. L'enf**an**t tient le bol j**au**ne de la main g**au**che.*

- Seul, le **a** chante [a] : papa, sac, table.
- a + i = **ai** [è] ; a + u = **au** [o] ; a + n = **an** [an].
- Le son [an] s'écrit aussi **en** dans des mots à mémoriser : enfant, pendant, en.

a	**= [a]**	seul : papa, sac, table
ai	**= [è]**	a + i : lait, faire, mais, jamais
au	**= [o]**	a + u : jaune, chaud, gauche, aussi
an	**= [an]**	a + n : maman, grand, blanc, dans, sans
en	**= [an]**	à mémoriser : enfant, pendant, en

Mon aide-mémoire : le **a** change de chant avec sa voisine : je la regarde avant d'écrire.

06 : Les consonnes jumelles : p ou b ? t ou d ?

*Une **p**oule joue à la **b**oule. Elle a mal au **c**ou et à la **j**oue. Au goûter, elle mange du **p**ain et du **ch**ou !*

- Certaines consonnes vont **par deux** : p/b, t/d, f/v, c/g, ch/j, s/z.
- Pour la première, ma gorge **ne vibre pas** ; pour la seconde, **elle vibre**.
- Une seule lettre change, et le mot change : pain / bain, poule / boule.

p / b	poule / boule · pain / bain
t / d	toit / doigt · thé / dé
f / v	fou / vous · fer / ver
c / g	cou / goût · car / gare
ch / j	chou / joue · chat / jambe
s / z	poisson / poison

Mon aide-mémoire : main sur la gorge : si ça vibre, c'est **b, d, v, g, j** ou **z**.

07 : La lettre c : ca, co, cu ou ce, ci ?

*Ce matin, papa boit un **c**afé. Mon **c**opain fait un **c**al**c**ul. Dans le **c**iel, un oiseau tient une **c**erise. I**c**i, tout le monde rit !*

- Devant **a, o, u**, le c est dur : il chante [k] : café, copain, cube.
- Devant **e, i**, le c est doux : il chante [s] : cerise, ciel, ici.
- Devant une **consonne** ou à la fin du mot, le c chante [k] : classe, crayon, sac.

ca co cu	c = [k] : café, carte, copain, calcul
ce ci	c = [s] : cerise, ciel, cinéma, ici
cl cr	c = [k] devant une consonne : classe, crayon
c final	souvent [k] : sac, lac, avec

Mon aide-mémoire : je regarde la lettre après le c : a, o, u → [k] ; e, i → [s].

08 : La cédille : ç

Le garçon du maçon apprend sa leçon de français. Il boit de l'eau avec un glaçon. « Ça y est, j'ai reçu une bonne note ! »

- Devant **a, o, u**, le c chante [k] : café, col, cube.
- Pour qu'il chante [s] devant a, o, u, j'ajoute une **cédille** : ç.
- Jamais de cédille devant **e** ou **i** : le c y chante déjà [s] (glace, ciel).

ça	[s] : ça, français
ço	[s] : garçon, leçon, glaçon, maçon
çu	[s] : reçu
ce ci	pas de cédille : glace, ici, merci

Mon aide-mémoire : la cédille est un petit crochet qui rend le c doux devant a, o, u.

09 : La lettre g : ga, go, gu ou ge, gi ?

*À la **g**are, Hugo mange un lé**g**ume. Sa sœur colle l'ima**g**e d'une **g**irafe dans son cahier, avec une **g**omme posée sur son **g**enou.*

- Devant **a, o, u**, le g est dur : il chante [g] : gare, gomme, légume.
- Devant **e, i**, le g est doux : il chante [j] : genou, girafe, page.
- Devant une **consonne**, le g chante [g] : grand, glace.

ga go gu	g = [g] : gare, gomme, légume
ge gi	g = [j] : genou, girafe, page, rouge
gl gr	g = [g] devant une consonne : glace, grand, gris
j	le son [j] s'écrit aussi j : jardin, joli, jupe

Mon aide-mémoire : le g fait comme le c : dur devant a, o, u ; doux devant e, i.

010 : gu et ge : j'aide la lettre g

*Dans le jardin, une **gu**êpe se pose sur la **gu**itare de Margot. Un pi**ge**on picore une fi**gu**e. Margot tire la lan**gu**e et montre sa ba**gu**e !*

- Devant e, i, le g est doux. Pour qu'il chante [g], j'ajoute un **u** : guêpe, guitare, bague.
- Ce **u** ne se prononce pas : il est là pour aider le g.
- Devant a, o, le g est dur. Pour qu'il chante [j], j'ajoute un **e** : pigeon, plongeon.

gue gui	[g] : guêpe, guitare, bague, figue, langue
gea geo	[j] : pigeon, plongeon, orangeade
ga go gu	[g] sans aide : gare, gomme, légume
ge gi	[j] sans aide : genou, girafe

Mon aide-mémoire : le u rend le g dur ; le e rend le g doux.

011 : La lettre s : [s] ou [z] ?

*Dans la mai**s**on, une ro**s**e est posée sur la table. Sophie fait le de**ss**in d'un poi**ss**on et boit dans une ta**ss**e. Son **s**ac est par terre.*

- Au **début du mot**, le s chante [s] : sac, soleil, sœur.
- Seul **entre deux voyelles**, le s chante [z] : maison, rose, cousin.
- Pour entendre [s] entre deux voyelles, j'écris **ss** : poisson, dessin, tasse.

s	**= [s]**	au début du mot ou à côté d'une consonne : sac, sel, veste
s	**= [z]**	seul entre deux voyelles : maison, rose, oiseau
ss	**= [s]**	entre deux voyelles : poisson, dessin, tasse
s muet		souvent à la fin du mot : gris, repas, plus

Mon aide-mémoire : entre deux voyelles, un s fait [z], deux s font [s].

O12 : Le son [z] : s ou z ?

Au zoo, Zoé compte : onze singes, douze oiseaux, treize poissons… mais zéro lion ! Elle voit aussi un zèbre et un lézard. Elle a seize photos !

- Le son [z] s'écrit souvent **s**, seul entre deux voyelles : rose, maison, oiseau.
- Au **début du mot**, il s'écrit **z** : zéro, zèbre, zoo.
- Les nombres de **onze** à **seize** finissent tous par **-ze** : onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize.

z		au début du mot : zéro, zèbre, zoo
-ze		les nombres : onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize
s	**= [z]**	seul entre deux voyelles : rose, maison, oiseau
-ez		à la fin, le z est muet : chez, assez, nez

Mon aide-mémoire : pour les nombres de onze à seize, je pense à -ze : on-ze, dou-ze, trei-ze.

013 : n devient m devant m, b, p

*Dans ma cha**m**bre, il y a une la**m**pe bleue. Mon co**m**pagnon, le chat, dort à l'o**m**bre du lit. Il a mal à la ja**m**be. Moi, je colle un ti**m**bre sur ma lettre.*

- Devant **m, b, p**, le n devient **m** : chambre, lampe, ombre, timbre.
- On écrit donc **am, em, im, om** devant m, b, p : jambe, ensemble, timbre, compagnon.
- Devant **toutes les autres lettres**, on garde le **n** : enfant, lapin, monde.

am · em	devant m, b, p : chambre, jambe, lampe, ensemble
im · om	devant m, b, p : timbre, ombre, compagnon
an en in on	devant les autres lettres : enfant, lapin, monde

Mon aide-mémoire : devant m, b, p, je n'écris jamais n : j'écris m.

014 : Le son [an] : an ou en ?

*Dim**an**che, il y a du v**en**t. Je mange une or**an**ge et je perds une d**en**t ! Sous une br**an**che du pommier, ma sœur chante une ch**an**son.*

- Le son [an] s'écrit **an** ou **en** : orange, branche ; dent, vent.
- Pour choisir, la **famille** aide parfois : dent → dentiste ; chanter → chanson.
- Sinon, je **mémorise** le mot. Devant m, b, p, c'est **am** ou **em** (semaine 15).

an	orange, branche, chanson, dimanche, maman
en	dent, vent, enfant, ensuite
la famille	dent → dentiste, chanter → chanson
am · em	devant m, b, p : chambre, ensemble

Mon aide-mémoire : an ou en ? je cherche un mot de la famille ; sinon, je mémorise.

015 : Le son [in] : in, ain, ein

*Ce mat**in**, je prends le tr**ain** avec maman. Dans le jard**in** de mamie, un lap**in** mange une carotte. Je le caresse de la m**ain**. Puis je fais de la p**ein**ture.*

- Le son [in] s'écrit le plus souvent **in** : lapin, jardin, matin.
- Il s'écrit parfois **ain** : main, train, pain. La famille aide : main → manuel.
- Plus rarement, **ein** : peinture, plein. Je les mémorise.

in	le plus souvent : lapin, jardin, matin, sapin
ain	main, train, pain, demain
ein	peinture, plein, ceinture
im	devant m, b, p : timbre (semaine 15)

Mon aide-mémoire : in est le plus fréquent ; ain et ein, je les apprends par cœur.

O16 : Le son [eu] : eu ou œu ?

*Ma s**œu**r a p**eu**r du f**eu**. Elle se cache derrière une fl**eu**r. Moi, je dessine un c**œu**r de toutes les coul**eu**rs !*

- Le son [eu] s'écrit le plus souvent **eu** : feu, peur, fleur, couleur.
- Dans quelques mots, il s'écrit **œu**, avec le o et le e collés : cœur, sœur, œuf.
- À la fin de beaucoup de mots, on entend [eur] : peur, fleur, couleur, cœur, sœur.

eu	feu, bleu, jeu, peur, fleur, couleur
œu	o et e collés : cœur, sœur, œuf, bœuf
-eur	à la fin de beaucoup de noms : la peur, la fleur, la couleur

Mon aide-mémoire : eu le plus souvent ; œu dans cœur, sœur, œuf : je les mémorise.

017 : Les lettres ill : ille, eil, eille

*Au sol**eil**, une ab**eille** se pose sur une f**euille**. Une petite f**ille** joue aux b**ille**s avec toute sa fam**ille**.*

- Après **i**, j'écris **ille** : fille, bille, famille.
- À la fin d'un nom **masculin**, j'écris **-ail** ou **-eil** : un travail, un soleil.
- À la fin d'un nom **féminin**, j'écris **-aille, -eille, -euille** : une paille, une abeille, une feuille.

ille	après i : fille, bille, famille
-ail · -eil	noms masculins : travail, soleil, réveil
-aille · -eille	noms féminins : paille, abeille, oreille
-euille	une feuille

Mon aide-mémoire : un ou une ? un soleil (-eil), une abeille (-eille).

018 : Le son [o] : o, au, eau

*Il fait ch**au**d. Un bat**eau** passe sur la mer. Un ois**eau** se pose sur mon chap**eau**. Je tiens mon gât**eau** dans la main g**au**che.*

- Le son [o] s'écrit souvent **o** : vélo, moto, école.
- Au début ou au milieu du mot, on trouve souvent **au** : chaud, gauche, jaune.
- À la fin d'un nom masculin, on trouve souvent **eau** : bateau, gâteau, chapeau, oiseau.

o	vélo, moto, domino, école
au	chaud, gauche, jaune, sauter
eau	à la fin des noms : bateau, gâteau, chapeau, oiseau

Mon aide-mémoire : un nom masculin qui finit par [o] ? je pense à eau.

019 : La lettre muette : le féminin

*Mon chat gri**s** est très gro**s**. Il dort sur un coussin ron**d** et ver**t**. Dehors, il fait froi**d** et tout est blan**c**.*

- Beaucoup de mots finissent par une **lettre muette** : on ne l'entend pas, mais on l'écrit.
- Pour la trouver, je dis le mot **au féminin** : gris → grise, vert → verte, rond → ronde.
- Au féminin, la lettre muette **s'entend** : froid → froide, gros → grosse, blanc → blanche.

d	rond → ronde, froid → froide, grand → grande
s	gris → grise, gros → grosse
t	vert → verte, petit → petite
c	blanc → blanche

Mon aide-mémoire : je dis le mot au féminin : j'entends la lettre muette.

O20 : La lettre muette : la famille

Mon chat dort sur mon lit. Moi, je bois un sirop au bord de la fenêtre. Dehors, un oiseau fait entendre son chant dans le bois.

- Un nom ne se met pas au féminin : pour trouver sa lettre muette, je cherche **un mot de la même famille**.
- La famille fait entendre la lettre : chat → chaton, chant → chanter, bord → border, sirop → siroter.
- Pour **lit** et **bois**, la famille n'aide pas : je **mémorise** la lettre muette.

t	chat → chaton, chant → chanter
d	bord → border
p	sirop → siroter
je mémorise	lit, bois

Mon aide-mémoire : je cherche un mot de la famille : il fait entendre la lettre muette.

O21 : La lettre h : h muet, ch, ph

*Cet **h**iver, un **h**omme marche sur le **ch**emin avec son **ch**ien. Il est huit **h**eures. Il prend une **ph**oto de la neige.*

- Au début du mot, le **h** est souvent **muet** : homme, hiver, heure. On ne l'entend pas, mais on l'écrit.
- Avec le c, il fait **ch** : chemin, chien, chat.
- Avec le p, il fait **ph**, qui chante [f] : photo, éléphant.

h muet	au début du mot : homme, hiver, heure, herbe
ch	[ch] : chemin, chien, chat, chocolat
ph	[f] : photo, éléphant, dauphin

Mon aide-mémoire : le h ne chante jamais seul : il est muet, ou il fait équipe avec c ou p.

022 : Les doubles consonnes

*Dans la cour, je joue à la ba**ll**e. Mon chien court vers moi sur ses quatre pa**tt**es. Au goûter, je mange une po**mm**e et une caro**tt**e. Puis j'écris une le**tt**re à mamie, qui habite en vi**ll**e.*

- Certains mots ont une **consonne double** : ll, tt, mm, nn, pp. On n'entend qu'un son, mais on écrit **deux lettres**.
- La consonne double est souvent **entre deux voyelles** : balle, pomme, carotte. La famille la garde : pomme → pommier, balle → ballon.
- Devant une consonne double, le e n'a **pas d'accent** : lettre, belle, terre.

ll	balle, ville, belle, aller
tt	patte, carotte, lettre
mm · nn	pomme, homme ; bonne, sonner
pp	nappe, appeler

Mon aide-mémoire : je regarde bien le mot : une consonne ou deux ? la famille m'aide : pomme → pommier.

O23 : Le son [è] : ai, ei, et

*Il fait froid. La r**ei**ne est assise sur une ch**ai**se près du feu et regarde la n**ei**ge. Elle mange une fr**ai**se et du poul**et**. Le petit prince joue avec un jou**et**.*

- Au milieu du mot, le son [è] s'écrit souvent **ai** : chaise, fraise, maison.
- Dans quelques mots, il s'écrit **ei** : neige, reine, baleine. Je les mémorise.
- À la fin d'un nom masculin, il s'écrit souvent **-et** : jouet, poulet, bonnet.

ai	chaise, fraise, maison, lait
ei	neige, reine, baleine, peigne
-et	à la fin : jouet, poulet, bonnet, robinet
è ê e	déjà vus : mère, fête, belle (période 1)

Mon aide-mémoire : à la fin d'un nom masculin, je pense à -et ; ai et ei, je les mémorise.

O24 : Le son [é] à la fin du mot

*C'est le premi**er** jour de l'ann**ée**. Je grimpe sur un roch**er** avec un pani**er** de fruits. Le vent me pique le n**ez**. Quelle belle journ**ée** !*

- À la fin d'un nom **féminin**, [é] s'écrit souvent **-ée** : année, journée, fée.
- À la fin d'un nom **masculin**, on trouve **-é** (café, bébé) ou **-er**, **-ier** (rocher, panier, premier).
- Quelques mots finissent par **-ez** : nez, chez, assez. Je les mémorise.

-ée	noms féminins : année, journée, fée
-é	noms masculins : café, bébé, été
-er · -ier	rocher, boucher, panier, premier
-ez	à mémoriser : nez, chez, assez

Mon aide-mémoire : un ou une ? une → souvent -ée ; un → -é, -er ou -ier.

O25 : Les familles de mots

*Le **jardin**ier arrose les fleurs. Le **lait**ier apporte le lait. Le **chant**eur répète sa chanson. Moi, je vais chez le **dent**iste. Le soir, je fais de la **lect**ure et de l'**écrit**ure.*

- Les mots d'une même **famille** se ressemblent : ils ont une partie commune.
- Je garde les lettres du petit mot, même la **lettre muette** : dent → dentiste, lait → laitier, chant → chanteur.
- Parfois, le petit mot change un peu : lire → lecture, écrire → écriture.

dent	dentiste, dentier
lait	laitier, laitage
jardin	jardinier, jardinage
lire · écrire	lecture · écriture

Mon aide-mémoire : pour écrire un mot long, je cherche le petit mot caché dedans.

026 : Les préfixes : re-, dé-, in-

*Papi va **re**venir demain. Je veux **re**voir son tour de magie : il rend une pièce **in**visible ! Puis je vais **re**lire mon livre et **dé**monter ma tour de cubes. Ma sœur, elle, veut **dé**faire son puzzle.*

- **re-** veut dire « encore » : revenir, relire, revoir.
- **dé-** veut dire « le contraire » : défaire, démonter.
- **in-** veut dire « pas » : invisible = pas visible. Devant m, b, p, il devient **im-** : impossible.

re-	encore : revenir, relire, revoir
dé-	le contraire : défaire, démonter, décoller
in-	pas : invisible, inconnu
im-	devant m, b, p : impossible, imbuvable

Mon aide-mémoire : j'écris le préfixe, puis le mot sans le changer : re + lire = relire.

027 : Les suffixes -ette, -eur, -euse

*Dans le village, il y a une maison**nette** bleue. Une fill**ette** y habite avec sa maman, coiff**euse**. Son papa est dans**eur**. Un soir, un vol**eur** entre dans le jardin… mais un chass**eur** l'attrape !*

- **-ette** veut dire « petit » : fille → fillette, maison → maisonnette (avec deux n).
- **-eur** désigne celui qui fait : danser → danseur, voler → voleur, chasser → chasseur.
- **-euse** désigne celle qui fait : coiffer → coiffeuse, danser → danseuse.

-ette	petit : fillette, maisonnette, fleurette
-eur	celui qui fait : danseur, voleur, chasseur, coiffeur
-euse	celle qui fait : danseuse, coiffeuse, chanteuse

Mon aide-mémoire : je garde le mot du début, puis j'ajoute -ette, -eur ou -euse.

O28 : Les suffixes -er, -ier : métiers et arbres

Le fermier apporte des œufs au boulanger. L'épicier vend des fruits. Au jardin, il y a un pommier, un poirier et un cerisier.

- Avec **-ier**, on fabrique des noms de **métiers** : ferme → fermier, épice → épicier, jardin → jardinier.
- On fabrique aussi des noms d'**arbres** : pomme → pommier, poire → poirier, cerise → cerisier.
- J'écoute : si j'entends [ié], j'écris **-ier** (fermier, pommier). Sinon, **-er** (boulanger, boucher).

-ier	métiers : fermier, épicier, jardinier
-ier	arbres : pommier, poirier, cerisier
-er	boulanger, boucher (j'entends [é])

Mon aide-mémoire : j'entends [ié] → -ier ; j'entends [é] → -er.

029 : Les homophones

Un petit ver de terre sort de l'herbe verte. Il grimpe sur un verre d'eau ! Le chat le voit et tend le cou… D'un coup de patte, il fait tomber le verre. Sous le pin, papa mange du pain.

- Des **homophones** se disent de la même façon, mais ils ont un **sens** différent et une **orthographe** différente.
- Pour choisir, je regarde **le sens de la phrase** : un animal ? une couleur ? un objet ?
- La famille aide : vert → verte ; coup → couper ; pain → panier.

ver · verre	un ver de terre · un verre d'eau
vert	la couleur : vert, verte
pain · pin	du pain · un pin (un arbre)
cou · coup	le cou de la girafe · un coup de pied

Mon aide-mémoire : je cherche le sens de la phrase avant d'écrire.

030 : Les nombres de vingt à mille

*Ma mamie a soix**ante** ans. Mon papi a cinqu**ante** ans. Ma tante a quar**ante** ans et mon oncle tr**ente**. Ma cousine a vin**gt** ans. Le vieux chêne a cen**t** ans… et le château a mi**ll**e ans !*

- **quarante, cinquante, soixante** finissent par **-ante** ; **trente** finit par **-ente**.
- **vingt** a deux lettres muettes : **g** et **t**. **cent** a un **t muet**.
- **mille** s'écrit avec **deux l**. Dans **soixante**, le x se dit [s] ; dans **cinquante**, qu se dit [k].

-ante	quarante, cinquante, soixante
-ente	trente
vingt · cent	lettres muettes : vin-g-t, cen-t
mille	deux l

Mon aide-mémoire : vingt et cent : je n'oublie pas les lettres muettes.

G1 : Lettres, syllabes, mots et phrases

- **École** est un **mot**. Ce mot contient trois **syllabes** : **é-co-le**. Il est formé de cinq **lettres** : **é-c-o-l-e**.
- **a, e, i, o, u, y** sont des **voyelles**. **b, c, d, f...** sont des **consonnes**.

a b c d **e** f g h **i** j k l m n **o** p q r s t **u** v w x **y** z

Une consonne ne peut se prononcer qu'avec une ou plusieurs voyelles.

Les enfants traversent la rue.

- Une **phrase** est une suite organisée de mots, qui a un **sens**. Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

G2 : La ponctuation

- La **ponctuation** aide à comprendre la phrase et à lire en mettant le ton.

.	**le point**	La plupart des phrases se terminent par un point.	*Je lis un livre.*
?	**le point d'interrogation**	à la fin d'une **question**	*Tu viens ?*
!	**le point d'exclamation**	pour exprimer un **sentiment** (joie, colère, surprise…)	*Quelle joie !*
,	**la virgule**	pour marquer une **pause** dans la phrase	*Le soir, je dors.*

Mon aide-mémoire : je lis la phrase à voix haute : la ponctuation me dit **où m'arrêter** et **quel ton** prendre.

G3 : De la phrase au paragraphe

Le règlement du piéton

Je marche toujours sur le trottoir. Je fais attention aux poussettes et je cède le passage aux personnes âgées.

Je traverse sur le passage piéton. Je regarde d'abord à gauche puis à droite avant de traverser. Attention aux vélos qui passent parfois au feu rouge !

← **titre du texte**

← **paragraphe 1**

← **paragraphe 2**

- Un **texte** est formé de plusieurs **phrases**.
- Chaque **paragraphe** correspond à une **nouvelle idée**. Entre deux paragraphes, je passe à la ligne suivante.

G4 : Le nom

Avec le **nom**, je **nom**me. Je peux **nom**mer beaucoup de choses différentes !

- Le **nom** est un mot qui désigne une personne, un animal, une chose, un lieu ou un sentiment.

une personne	un animal	un objet	un lieu	un sentiment
une fille un garçon	une lionne un lion	une cage	le zoo	la peur

- Le **nom commun** désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu **en général**. Il commence par une lettre **minuscule** : *le boulanger, une chouette, un livre, la cuisine*.

- Le **nom propre** désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu **en particulier**. Il commence toujours par une **majuscule** : *Juliette, Babar, la Lune, Strasbourg*.

Mon aide-mémoire : devant un **nom commun**, il y a toujours un petit mot appelé **déterminant** : *un clou, une pince, des villes, le lion, la table, les lampes*.

G5 : Le genre du nom

- Les noms ont un **genre** : ils sont **masculins** ou **féminins**.

Masculin	Féminin
un cahier · **le** sapin · **l'**oiseau	**une** tomate · **la** valise · **l'**histoire

Pour former le **féminin** d'un nom :

on ajoute souvent un **e**	un cousin → une cousin**e**
on change la **terminaison**	le coiffeur → la coiff**euse** · un conducteur → une conduc**trice** un infirmier → une infirmi**ère** · le musicien → la musici**enne**
on garde le **même nom**	un dentiste → une dentiste
on change de **nom**	un coq → une poule

G6 : Le pluriel du nom

- Les noms ont un **nombre** : ils sont au **singulier** (une seule chose) ou au **pluriel** (plusieurs).

un copain · une lampe · l'abeille
*des copain**s** · des lampe**s** · les abeille**s***

Pour former le **pluriel** d'un nom :

on ajoute le plus souvent un **s**	une équipe → des équipe**s** · un stade → des stade**s**
on ajoute un **x** aux noms en **-au, -eau, -eu**	un noyau → des noyau**x** · un veau → des veau**x** · un cheveu → des cheveu**x**
on ne change rien aux noms en **-s, -x, -z**	la souris → les souris · un choix → des choix · un nez → des nez

G7 : Le verbe

*le chat noir **miaule***

- Le **verbe** est un mot qui dit **ce que fait** une personne, un animal ou une chose, ou ce que font plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses.

  *Que fait le chat ? Il miaule. Donc, **miaule** est le verbe.*

Mon aide-mémoire : je vérifie en me disant : « c'est le verbe… » → **miauler**.

G8 : Le sujet du verbe

- Le **sujet** du verbe indique **qui fait l'action**.

un **groupe nominal**	Des petits chemins traversent la forêt.
un **nom propre**	Asma part en colonie.
un **pronom personnel**	Nous assistons au coucher du soleil.

Pour trouver le sujet, je pose la question « **Qui est-ce qui… ?** » ou « **Qu'est-ce qui… ?** » avant le verbe.

Qui est-ce qui fait du vélo ? → C'est **Medhi** qui fait du vélo.
Qu'est-ce qui arrive en gare ? → C'est **le train** qui arrive en gare.

G9 : Les articles

- L'**article** est un petit mot qui accompagne le **nom**. Il indique son **genre** (masculin / féminin) et son **nombre** (singulier / pluriel). On dit qu'il **détermine** le nom.

Articles définis : le, la, l', les	Articles indéfinis : un, une, des
Ils accompagnent un nom **précis** ou **connu**.	Ils accompagnent un nom **imprécis** ou **inconnu**.
le garçon → **la** fille **l'**écolier → **l'**écolière	**un** garçon → **une** fille **un** écolier → **une** écolière

Singulier	Pluriel
l' / **un** âne **la** / **une** souris	**les** / **des** ânes **les** / **des** souris

G10 : Le féminin du nom

*Cet **homme** est un **fermier**. Cette **femme** est une **fermière**.*
*Le **chanteur** est un **acteur**. La **chanteuse** est une **actrice**.*

Masculin	Féminin	
un fermier	une fermière	-er → -ère
un chanteur	une chanteuse	-eur → -euse
un acteur	une actrice	-teur → -trice

- On change parfois **de nom** pour passer du masculin au féminin :

père / mère · frère / sœur · oncle / tante · roi / reine
garçon / fille · cheval / jument · coq / poule

G11 : Les pluriels particuliers du nom

*la brebi**s*** → *les brebi**s***

*l'agn**eau*** → *les agnea**ux***

- Les noms qui se terminent par **s**, **x** ou **z** au singulier **ne changent pas** au pluriel.
- La plupart des noms qui se terminent par **eu**, **au** ou **eau** au singulier prennent un **x** au pluriel.

-s -x -z	**=**	la souris → les souris · une noix → des noix · le nez → les nez
-eu	**+ x**	un cheveu → des cheveu**x** · un jeu → des jeu**x**
-au -eau	**+ x**	un tuyau → des tuyau**x** · un agneau → des agneau**x**

G12 : Le pluriel des noms en -al

- Les noms qui se terminent par **-al** prennent en général le pluriel en **-aux** : *un chev**al*** → *des chev**aux*** · *un hôpit**al*** → *des hôpit**aux***.

La phrase pour retenir les exceptions (pluriel en **-als**) :

*Au **bal** du **carnaval**, un **chacal** chante un **récital** digne d'un **festival**. Quel **régal** !*

un bal	un carnaval	un chacal	un festival	un récital	un régal
des bals	des carnavals	des chacals	des festivals	des récitals	des régals

G13 : Le pluriel des noms en -ail

- Les noms en **-ail** ont un pluriel en **-ails** : *un détail* → *des détail**s*** · *un portail* → *des portail**s***.

Pour retenir les exceptions (pluriel en **-aux**) : ***Abaco soutra vanviem***

Ail · **ba**il · **co**rail · **sou**pirail · **tra**vail · **van**tail · **vi**trail · **ém**ail

un bail	un corail	un soupirail	un travail	un vantail	un vitrail	un émail
des b**aux**	des cor**aux**	des soupir**aux**	des trav**aux**	des vant**aux**	des vitr**aux**	des ém**aux**

Attention : pour **ail**, le pluriel s'écrit *des aulx*, et l'on admet aujourd'hui *des ails*.

G14 : L'adjectif qualificatif

*Ce chat **roux** n'a pas peur de l'eau **froide**.*

- L'**adjectif qualificatif** est un mot qui apporte une **précision** au nom. Il « **qualifie** » le nom.

Comment est le chat ? Il est **roux**. *Comment est l'eau ?* Elle est **froide**.

- L'adjectif s'accorde en **genre** avec le nom : on ajoute en général un **e** au féminin.
- Certains adjectifs sont **identiques** au masculin et au féminin : *rapide, jaune*.
- L'adjectif s'accorde en **nombre** avec le nom : on ajoute en général un **s** au pluriel.
- Les adjectifs terminés par **s** et **x** ne changent pas au pluriel.

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
un chat roux	une chatte rousse	des chats roux	des chattes rousses
un homme content	une femme contente	des hommes contents	des femmes contentes

G15 : Les adjectifs particuliers

- Pour former le **féminin** des adjectifs en **el, eil, en, on, et**, on **double** la dernière consonne et on ajoute un **e**.

Masculin	Féminin
cruel	cruelle
vermeil	vermeille
bon	bonne
net	nette

- Certains adjectifs terminés par **s, l, t** doublent aussi cette consonne : *basse, nulle, muette*.

- Les adjectifs en **eau** prennent un **x** au pluriel : *un beau cadeau → des beaux cadeaux*.
- La plupart des adjectifs en **al** ont leur pluriel en **aux** : *un journal local → des journaux locaux*.

Sauf : banal, bancal, fatal… qui prennent un **s** : *des événements fatals*

G16 : La négation de la phrase

*Non, je **ne** veux **pas** ! Je **n'**enlève **pas** mes lunettes.*
Oui, je veux bien ! J'enlève mes lunettes.

- La **négation** est formée de **deux mots** qui **encadrent le verbe** :

  – 1er élément : **ne** ou **n'** (avant une voyelle) ;
  – 2e élément : **pas**, **plus**, **rien**, **jamais**, **personne**…

- Si le verbe est à un **temps composé**, la négation encadre l'**auxiliaire** : *il n'avait pas voulu*.

G17 : La phrase

Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase exclamative	Phrase injonctive
Tu souffles les bougies.	Souffles-tu les bougies ?	Tu souffles les bougies !	Souffle les bougies.

- **Poser une question** :

  Vous partez. → Partez-vous ? → **Est-ce que** vous partez ?

  Elle aime la piscine. → Aime-**t**-elle la piscine ?

- **Les mots interrogatifs** :

  Qui vient dîner ? · **Où** allons-nous ? **Combien** êtes-vous ? · **Quand** partez-vous ? **Pourquoi** es-tu en retard ? · **Comment** vas-tu ?

Phrase affirmative	Phrase négative
Oui, nous partons.	Non, nous **ne** partons **pas**.
Oui, elle aime la piscine.	Non, elle **n'**aime **pas** la piscine.

C1 : Les pronoms personnels

- Les **pronoms personnels** remplacent les personnes, les animaux ou les choses qui font l'action. Il y a **six personnes** de conjugaison.

	1re personne	2e personne	3e personne
Singulier	**je** (j')	**tu**	**il** · **elle** · **on**
Pluriel	**nous**	**vous**	**ils** · **elles**

je : celui qui parle
tu : celui à qui l'on parle
il / elle : celui dont on parle

nous : moi + d'autres
vous : toi + d'autres
ils / elles : ceux dont on parle

C2 : La conjugaison du verbe

*Les enfants **visitent** le musée.*

- **visitent**, c'est le verbe **visiter**. **Visiter** est un verbe à l'**infinitif**.
- **Visiter** peut se **conjuguer** : il change alors selon la **personne**.

visiter	Singulier	Pluriel
1re personne	je visite	nous visitons
2e personne	tu visites	vous visitez
3e personne	il, elle visite	ils, elles visitent

C3 : Les temps du verbe

Passé	Présent	Futur
Hier, les enfants **commençaient** leurs créations.	Aujourd'hui, Iris **dessine**. Nicolas **sculpte**.	Iris **finira** demain.
action de *commencer*	action de *dessiner*, de *sculpter*	action de *finir*

- Le verbe indique **quand** se passe l'action : dans le **passé**, au **présent** ou dans le **futur**.
- Des mots m'aident à trouver le temps : *hier, autrefois* (passé) · *aujourd'hui, maintenant* (présent) · *demain, plus tard* (futur).

C4 : Le présent de l'indicatif

*Maintenant, en ce moment, je **donne** la main à Rémi. Tu me **donnes** la main.*

- Au **présent**, les terminaisons des verbes comme **donner** sont :

donner
je donne
tu donnes
il, elle, on donne
nous donnons
vous donnez
ils, elles donnent

-e -es -e

-ons -ez -ent

Le présent dit ce qui se passe **maintenant**.

C5 : « Tu » promène son S en laisse

« **Tu** » promène son **S** en laisse !

- Avec **tu**, le verbe se termine presque toujours par **-s**, à tous les temps :

Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
tu chante**s**	tu chantera**s**	tu chanta**is**	tu a**s** chanté
tu fini**s**	tu finira**s**	tu finissa**is**	tu a**s** fini

Attention : *tu peux, tu veux* (comme au CE2 : pouvoir, vouloir).

C6 : Le présent du verbe être

*Je **suis** un garçon. Tu **es** une fille. Nous **sommes** des élèves. Ils **sont** dans la cour.*

- Le verbe **être** est **irrégulier** : il faut bien le connaître.

être
je suis
tu es
il, elle, on est
nous sommes
vous êtes
ils, elles sont

C7 : Le présent du verbe avoir

*J'**ai** un vélo. Tu **as** un ballon. Nous **avons** faim. Ils **ont** soif.*

- Le verbe **avoir** est **irrégulier** : il faut bien le connaître.

avoir
j'ai
tu as
il, elle, on a
nous avons
vous avez
ils, elles ont

C8 : Présent de aller, faire, dire, venir

aller	faire	dire	venir
je vais	je fais	je dis	je viens
tu vas	tu fais	tu dis	tu viens
il, elle va	il, elle fait	il, elle dit	il, elle vient
nous allons	nous faisons	nous disons	nous venons
vous allez	vous faites	vous dites	vous venez
ils, elles vont	ils, elles font	ils, elles disent	ils, elles viennent

vous fai**tes** · vous di**tes**

ils **vont** · ils **font** · ils vie**nn**ent

C9 : Le futur

*Tout à l'heure, nous **donnerons** à manger au cochon d'Inde.*
*Vous lui **donnerez** de la salade ?*

- Le **futur** dit ce qui se passera **après, plus tard**.

donner
je donnerai
tu donneras
il, elle, on donnera
nous donnerons
vous donnerez
ils, elles donneront

Au futur, les terminaisons des verbes comme **donner** sont :

-erai -eras -era

-erons -erez -eront

C10 : Être et avoir au futur

*Quand je **serai** grande, j'**aurai** une voiture.*

- Au **futur**, les verbes **être** et **avoir** s'écrivent :

être	avoir
je serai	j'aurai
tu seras	tu auras
il / elle sera	il / elle aura
nous serons	nous aurons
vous serez	vous aurez
ils / elles seront	ils / elles auront

C11 : L'imparfait de l'indicatif

*Autrefois, souvent, je **jouais**, on **riait**.*

- L'**imparfait** de l'indicatif est un **temps du passé** (avant, hier, autrefois…).

jouer
je jouais
tu jouais
il, elle, on jouait
nous jouions
vous jouiez
ils, elles jouaient

Ses terminaisons sont :

-ais -ais -ait

-ions -iez -aient

Attention : *grandir → je grandissais, il grandissait…*

C12 : L'imparfait de être et avoir

*Hier, j'**étais** malade et j'**avais** de la fièvre.*

- À l'**imparfait**, les verbes **être** et **avoir** s'écrivent :

être	avoir
j'étais	j'avais
tu étais	tu avais
il / elle était	il / elle avait
nous étions	nous avions
vous étiez	vous aviez
ils / elles étaient	ils / elles avaient

Mon aide-mémoire : ce sont les mêmes terminaisons que pour tous les verbes :
-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

C13 : Le passé composé

*Hier, j'**ai donné** du lait à mon chat. Tu lui **as donné** du lait ?*

- Le **passé composé** est un **temps du passé** formé de **deux mots** :

  1. l'auxiliaire **avoir** conjugué au **présent** → *j'ai*
  2. le **participe passé** du verbe → *donné*

donner
j'ai donné
tu as donné
il, elle, on a donné
nous avons donné
vous avez donné
ils, elles ont donné

avoir + participe passé en **-é**

donné, joué, chanté

C14 : Être et avoir au passé composé

*J'**ai été** malade.* → être *malade*
*J'**ai eu** de la fièvre.* → avoir *de la fièvre*

- Au **passé composé**, **être** et **avoir** se conjuguent avec l'auxiliaire **avoir** :

être	**avoir**
j'ai été	j'ai eu
tu as été	tu as eu
il a été	il a eu
nous avons été	nous avons eu
vous avez été	vous avez eu
ils ont été	ils ont eu

01 : Les lettres et leurs signes

- L'alphabet compte **26 lettres** : **6 voyelles** et **20 consonnes**.

a b c d **e** f g h **i** j k l m n **o** p q r s t **u** v w x **y** z

- **Ordre alphabétique** : je compare la 1re lettre ; si elle est la même, je compare la 2e, puis la 3e… *cahier* → *classe* → *cour* → *crayon*

é	**accent aigu**	seulement sur le **e** : école, élève, été
è à ù	**accent grave**	élève, règle, mère · là, voilà · où
ê â î ô û	**accent circonflexe**	fête, forêt · château · île · côte · flûte
ë ï	**tréma**	Noël · maïs, Anaïs : on prononce les deux voyelles
ç	**cédille**	sous le **c**, seulement devant **a, o, u** : leçon, garçon, reçu

Mon aide-mémoire : un signe oublié change la lecture du mot. Je relis chaque **e** et chaque **c**.

02 : La lettre s : s, ss ou z ?

Dans la maison, ma cousine Rose pose un poisson rouge sur la table. Au zoo, le serpent glisse dans le sable.

- Quand le **s** est **seul entre deux voyelles**, il chante **[z]** : rose, maison, oiseau.
- Pour garder le son **[s]** entre deux voyelles, on **double le s** : poisson, tasse, dessin.
- Un seul **s** de plus ou de moins change le mot : *poison / poisson, cousin / coussin, désert / dessert*.

s	**= [s]**	en début de mot ou à côté d'une consonne : sac, soleil, veste, penser, ours
s	**= [z]**	**seul entre deux voyelles** : rose, maison, cousin, oiseau, visage
ss	**= [s]**	entre deux voyelles : poisson, tasse, dessin, glisser, caisse
z	**= [z]**	surtout en début de mot et dans quelques mots : zéro, zèbre, zoo, onze, douze, gazon

Mon aide-mémoire : entre deux voyelles, **un s fait [z]**, **deux s font [s]**. Je lis le mot à voix haute pour vérifier.

03 : La lettre c : ca, ce, ci, ç

Le garçon mange une cerise et un citron sur le balcon. Sa copine Lucie reçoit une glace au cacao.

- Devant **a, o, u** ou une consonne, le **c** est **dur** : il chante **[k]** : carte, col, cube, crabe.
- Devant **e, i, y**, le **c** est **doux** : il chante **[s]** : cerise, citron, cygne.
- Pour que le **c** chante **[s]** devant **a, o, u**, j'ajoute une **cédille** : glace → glaçon, France → français.

c	**= [k]**	devant a, o, u, devant une consonne et en fin de mot : carte, col, cube, clé, sac, parc
c	**= [s]**	devant e, i, y : cerise, cinéma, citron, cygne, place
ç	**= [s]**	devant a, o, u seulement : garçon, leçon, maçon, reçu, glaçon
cc	**= [k]**	dans quelques mots à apprendre : accord, occuper, accrocher

Mon aide-mémoire : le **c** est dur devant **a, o, u**, doux devant **e, i, y**. Jamais de cédille devant **e** ou **i** !

04 : La lettre g : ga, ge, gi, gu

*Au jardin, la **g**irafe en peluche de Hu**g**o est rou**g**e et oran**g**e. Un pi**ge**on man**g**e une fi**gu**e près de la **gu**itare et de la **g**omme.*

- Devant **a, o, u** ou une consonne, le **g** est **dur** : il chante **[g]** : gare, gomme, légume, grand.
- Devant **e, i, y**, le **g** est **doux** : il chante **[ʒ]** : genou, girafe, gymnase.
- Pour **durcir** le **g** devant **e** ou **i**, j'ajoute un **u** : guêpe, guitare. Pour l'**adoucir** devant **a** ou **o**, j'ajoute un **e** : pigeon.

g	**= [g]**	devant a, o, u ou une consonne : gare, gomme, légume, glace, grand
gu	**= [g]**	devant e, i, y : guêpe, guitare, bague, fatigue
g	**= [ʒ]**	devant e, i, y : genou, gentil, girafe, gymnase, page
ge	**= [ʒ]**	devant a, o, u : pigeon, plongeon, bougeoir, orangeade
j	**= [ʒ]**	surtout devant a, o, u : jardin, joli, jupe ; devant i, on écrit presque toujours g

Mon aide-mémoire : le **g** fait comme le **c**. **Le u durcit, le e adoucit.**

05 : La lettre q : qu, c ou k ?

Quentin a quatre ans. Il joue avec un coq en plastique, un kangourou et une barque magique.

- La lettre **q** est presque toujours suivie d'un **u** : quatre, quand, barque. Seules exceptions courantes : **coq** et **cinq**.
- Le son **[k]** s'écrit surtout **c** devant **a, o, u** et **qu** devant **e, i** : question, qui.
- La lettre **k** se trouve dans quelques mots venus d'autres langues : kilo, koala, kayak.

qu	**= [k]**	quatre, quand, qui, quel, question, barque, bouquet
q	**seul**	en fin de mot, dans deux mots à retenir : **coq**, **cinq**
c	**= [k]**	devant a, o, u ou une consonne : carte, col, cube, crabe
k	**= [k]**	mots venus d'ailleurs : kilo, koala, kayak, kangourou
-ique	**[ik]**	les mots qui finissent par [ik] s'écrivent **-ique** : magique, musique, électrique

Mon aide-mémoire : le **q** ne sort jamais sans son **u**, sauf dans **coq** et **cinq**.

06 : m devant m, b, p

*Dans sa ch**am**bre, Samuel r**an**ge sa l**am**pe et son p**an**talon. Il t**om**be sur un t**im**bre **an**cien et sur la j**am**be d'un p**an**tin.*

- Devant **m, b, p**, le **n** se transforme en **m** : chambre, lampe, tomber, timbre, emmener.
- Devant toutes les autres lettres, et en fin de mot, on garde le **n** : ranger, enfant, lapin, montre.

am / an	**[ɑ̃]**	ch**am**bre, l**am**pe, j**am**be, ch**am**p · mais ch**an**t, enf**an**t
em / en	**[ɑ̃]**	t**em**ps, tr**em**bler, **em**porter, **em**mener · mais v**en**t, d**en**t
im / in	**[ɛ̃]**	t**im**bre, s**im**ple, **im**possible · mais lap**in**, jard**in**
om / on	**[ɔ̃]**	t**om**ber, n**om**bre, p**om**pe, **om**bre · mais m**on**tre, b**on**jour
n	**exceptions**	b**on**b**on**, b**on**b**on**ne

Mon aide-mémoire : **m, b, p** ne veulent pas de **n** devant eux. J'écris **m**.

07 : La lettre e sans accent

*Le p**e**tit ch**e**val de Rémi se r**e**pose sous un grand arbr**e**. Sur la tabl**e**, il y a une pomm**e**, une poul**e** en chocolat et le r**e**pas de midi.*

- Quand le e **termine une syllabe** au milieu du mot, il chante [ə] : pe-tit, che-val, re-pas.
- À la **fin du mot**, le e ne s'entend presque pas : on dit qu'il est **muet** : arbre, table, poule.
- Le e muet fait **entendre la consonne** qui est devant lui : grand / grande, petit / petite.

e	**= [ə]**	en fin de syllabe, au milieu du mot : petit, cheval, repas, devoir, chemin
e muet		à la fin du mot : arbre, table, poule, pomme, livre
e muet		il fait sonner la consonne d'avant : petit → petite, vert → verte, gris → grise

Mon aide-mémoire : un e sans accent à la fin d'une syllabe chante [ə] ; à la fin du mot, il est souvent muet, mais je l'écris quand même.

08 : Le e qui chante [è] sans accent

*Au bord de la m**e**r, Lucas joue avec une p**e**lle v**e**rte. « M**e**rci ! » dit-il à sa sœur qui lui tend un v**e**rre d'eau. Il fait chaud et la t**e**rre est sèche.*

- Devant **deux consonnes**, le e chante [è] sans accent : belle, terre, verre, veste.
- Devant **une consonne finale qu'on entend**, le e chante aussi [è] : mer, fer, sel, bec.
- Règle d'or : **jamais d'accent** sur le e devant une double consonne (ll, rr, tt, ss…).

e	**= [è]**	devant une double consonne : belle, terre, verre, lettre, pelle
e	**= [è]**	devant deux consonnes différentes : merci, veste, perle, herbe
e	**= [è]**	devant une consonne finale qu'on prononce : mer, fer, sel, bec, ver
è		si une seule consonne suit, puis un e muet : père, chèvre, règle (semaine 11)

Mon aide-mémoire : si deux consonnes suivent le e, je ne mets pas d'accent : belle, terre, merci.

09 : La lettre é

*Pendant l'**été**, Hélène pr**é**pare une **é**charpe pour son b**é**b**é**. Le soir, près de l'**é**curie, elle regarde les **é**toiles et se pique avec une **é**pine.*

- Le é se trouve **à la fin d'une syllabe** : é-cole, bé-bé, pré-pa-rer.
- On le trouve très souvent **au début du mot** : étoile, écharpe, épine, écurie.
- Si une consonne suit **dans la même syllabe**, le e ne prend pas d'accent : mer-ci, es-ca-lier, des-sin.

é	à la fin d'une syllabe : bébé, été, préparer, télévision
é-	très souvent au début du mot : école, étoile, épine, écharpe, écurie, éléphant
dé- ré- pré-	au début de nombreux mots : départ, récréation, préparer
e	pas d'accent si une consonne suit dans la syllabe : es-ca-lier, mer-ci, des-sin

Mon aide-mémoire : je découpe en syllabes : si le e termine la syllabe et que j'entends [é], je mets un accent aigu.

010 : Les lettres è et ê

*Mon p**è**re et mon fr**è**re traversent la for**ê**t. Près de la rivi**è**re, une ch**è**vre passe la t**ê**te par la fen**ê**tre de la ferme. Quelle f**ê**te !*

- On écrit **è** quand la syllabe suivante se termine par un **e muet** : pè-re, chè-vre, riviè-re.
- Le **ê** remplace souvent un **s ancien** ; on le retrouve dans un mot de la famille : forêt → forestier, fête → festival.
- D'autres mots en ê sont **à mémoriser** : tête, fenêtre, rêve, même.

è	devant une consonne + e muet : père, mère, frère, chèvre, crème, fièvre
-ière	noms en -ière : lumière, rivière, prière
ê	souvent un ancien s : forêt → forestier, fête → festival, bête → bestiole
ê	mots à mémoriser : tête, fenêtre, rêve, même

Mon aide-mémoire : pour ê, je cherche un mot de la famille avec un s : forêt → forestier.

O11 : Le son [é] à la fin du mot

*Ce matin, le boulang**er** boit un caf**é** assis sur un roch**er**. Il a une id**ée** : il l'écrit vite dans son cahi**er**. Quelle belle journ**ée** !*

- Les noms **masculins** finissent souvent par **-é** (café, pré) ou par **-er / -ier** (rocher, cahier, pommier).
- La plupart des noms **féminins** en [é] finissent par **-ée** : fée, idée, journée.
- Quelques mots finissent par **-ez** : nez, chez, assez. Il faut les apprendre.

-é	noms et adjectifs masculins : café, pré, blé, carré
-er / -ier	noms masculins d'objets, d'arbres, de métiers : rocher, boulanger, cahier, panier, pommier
-ée	la plupart des noms féminins : fée, idée, année, journée, purée
-ez	quelques mots à mémoriser : nez, chez, assez

Mon aide-mémoire : je me demande : un ou une ? une → souvent -ée ; un → -é, -er ou -ier.

O12 : Le son [è] : ai, ei, et, ette, elle

*Il n**ei**ge ! Maman prépare du l**ai**t chaud et une tarte aux fr**ai**ses. La fill**ette** cherche sa chauss**ette** et son jou**et**. Dehors, son frère prend une p**elle**.*

- **ai** est l'écriture la plus fréquente du son [è] dans les mots courants : lait, maison, fraise.
- À la fin d'un nom **masculin**, [è] s'écrit souvent **-et** : poulet, jouet, bouquet.
- À la fin d'un nom **féminin**, on écrit souvent **-ette** ou **-elle** : chaussette, pelle. **ei** est plus rare : neige, reine.

ai	dans de nombreux mots courants : lait, balai, fraise, craie, maison
ei	quelques mots à mémoriser : neige, reine, baleine, peigne
-et	à la fin d'un nom masculin : poulet, jouet, bouquet, robinet
-ette -elle	à la fin d'un nom féminin : chaussette, fillette, pelle, vaisselle

Mon aide-mémoire : un nom masculin qui finit par [è] → souvent -et ; un nom féminin → -ette ou -elle.

013 : La lettre muette finale

*Le gran**d** cheval part au galo**p** jusqu'au bor**d** de la rivière. Il fait chau**d** ! À l'ombre, un gro**s** chat regarde Léa boire son siro**p**.*

- Beaucoup de mots finissent par une **lettre muette** : d, t, s, x, p.
- Pour la trouver, je mets le mot **au féminin** : grand → grande, gros → grosse, chaud → chaude.
- Ou je cherche **un mot de la même famille** : bord → border, sirop → siroter, galop → galoper.

au féminin	grand → grande, gros → grosse, chaud → chaude, blanc → blanche
la famille	bord → border, sirop → siroter, galop → galoper, lait → laitier
d t s p x	les lettres muettes les plus fréquentes à la fin des mots

Mon aide-mémoire : je cherche le féminin ou un mot de la famille : il fait chanter la lettre muette.

O14 : Les lettres muettes à mémoriser

*Cet **h**iver, une souri**s** se cache sous le tapi**s**. Un **h**omme la cherche pendant une **h**eure. Il n'a plus le tem**ps** de lire !*

- Certaines lettres muettes finales **n'ont pas de famille** pour aider : souris, tapis, temps. Je les **mémorise**.
- Le **h** au début du mot ne s'entend pas : on dit qu'il est **muet** : homme, hiver, heure.
- Devant un h muet, on met une **apostrophe** : l'homme, l'hiver, l'heure.

s muet	souris, tapis, repas, bras, pays : à mémoriser
ps	temps, printemps : à mémoriser
h muet	au début du mot : homme, hiver, heure, histoire, herbe, habit
l'h...	l'apostrophe devant le h muet : l'homme, l'hiver, l'heure

Mon aide-mémoire : pas de famille pour m'aider ? je mémorise le mot en épelant la lettre muette.

O15 : La lettre h en équipe : ch, ph, th, rh

*Sur le **ch**emin du t**h**éâtre, la **ch**orale chante. Lucie prend une **ph**oto d'un dau**ph**in en bois. Pauvre Léo : il a un gros **rh**ume !*

- **ch** fait le plus souvent [ch] : chemin, chat. Dans quelques mots, il fait **[k]** : chorale, orchestre.
- **ph** fait [f] : photo, dauphin, éléphant. Ce sont souvent des mots savants.
- **th** fait [t] et **rh** fait [r] : théâtre, thé, rhume.

ch	**= [ch]**	chemin, chat, chose, chef
ch	**= [k]**	quelques mots : chorale, orchestre
ph	**= [f]**	photo, phare, éléphant, dauphin, pharmacie
th · rh		th = [t] : théâtre, thé · rh = [r] : rhume

Mon aide-mémoire : j'entends [f] dans un mot savant ? je pense à ph. Avec ch, th, rh, le h fait équipe.

O16 : Les doubles consonnes

*Pour la fête, Maman va **pp**orter un gâteau. Je dois a**cc**rocher une a**ff**iche au mur. Mon frère fait un gros e**ff**ort pour a**tt**endre. Puis nous allons o**ff**rir les cadeaux.*

- Après **ap-, ac-, af-, at-** au début du mot, la consonne est souvent **doublée** : apporter, accrocher, affiche, attendre.
- Après **ef-, of-**, le f est doublé : effort, effacer, offrir.
- Attention : **jamais de double consonne après un accent** : école, épine. Quelques mots à retenir n'en ont pas : atelier, acrobate, afin.

ap- ac-	apporter, appeler, accrocher, accident
af- at-	affiche, affaire, attendre, attacher
ef- of-	effort, effacer, offrir
jamais	de double consonne après un accent : école, élève, épine

Mon aide-mémoire : un mot commence par ap-, ac-, af-, at-, ef-, of- ? je double souvent la consonne.

017 : La lettre x

*À si**x** heures, Paul monte dans un ta**x**i. Il fait un e**x**ercice de calcul. Il prend un e**x**emple : « deux chou**x** et quatre choux ». Il est le deu**x**ième à trouver !*

- Le plus souvent, x fait **[ks]** : taxi, boxe, texte. Dans **ex-** devant une voyelle, il fait souvent **[gz]** : exemple, exercice.
- Dans **six** et **dix**, il fait [s] ; dans **deuxième, sixième, dixième**, il fait [z].
- À la fin d'un mot, il est souvent **muet** : deux, choux, prix, voix, heureux.

[ks]	taxi, boxe, texte, expliquer
[gz]	exemple, exercice, examen, exact
[s · [z]]	six, dix, soixante · deuxième, sixième, dixième
x muet	à la fin du mot : deux, choux, prix, voix, heureux

Mon aide-mémoire : le x change de bruit selon sa place : je lis le mot à voix haute pour savoir ce qu'il fait.

018 : Le son [o] : o, ô, au, eau

*Au bord de l'eau, Malo pose son vél**o** près d'un bat**eau** j**au**ne. Il enlève son chap**eau** et regarde la c**ô**te. Sur le quai, un âne tape du sab**ot**.*

- **o** est l'écriture la plus fréquente : vélo, moto, école.
- **au** se trouve souvent au début ou au milieu du mot : jaune, sauter, chaud. **eau** surtout à la fin d'un nom masculin : bateau, chapeau.
- **ô** est à mémoriser : côte, drôle, hôpital. Les finales muettes **-ot, -os** se trouvent par la famille : sabot → sabotier.

o	le plus souvent : vélo, moto, domino, école
au	au début ou au milieu : auto, jaune, sauter, épaule
eau	à la fin des noms masculins : bateau, chapeau, gâteau, oiseau
ô · -ot -os	ô à mémoriser : côte, drôle · finale muette par la famille : sabot → sabotier, gros → grosse

Mon aide-mémoire : un nom masculin qui finit par [o] ? je pense à eau. Pour une lettre muette, je cherche la famille.

019 : Le son [an] : an, en, am, em

*Dans sa ch**am**bre, l'**en**fant a mal à une d**en**t. Dehors, le v**en**t souffle. Maman l'emmène chez le dentiste. Il doit **en**lever son pyjama et il veut **em**porter son doudou.*

- Devant **m, b, p**, on écrit **am** ou **em** : chambre, lampe, emporter, temps.
- Au début du mot, **en-** et **em-** sont souvent un préfixe : enlever, emporter, entrer. **-ment** à la fin aussi : moment, vêtement.
- Dans les autres cas, **an** ou **en** : la famille peut aider (dent → dentiste ; blanc → blanche). Sinon, je mémorise.

am · em	devant m, b, p : chambre, lampe, emporter, temps
en- em-	au début du mot : enlever, entrer, emporter, emmener
-ment	à la fin du mot : moment, vêtement, lentement
an · en	dans les autres cas, la famille aide : enfant, dent → dentiste, gant, vent

Mon aide-mémoire : devant m, b, p, j'écris m ; au début du mot, je pense à en- ou em-.

020 : Le son [in] : in, im, ain, ein, ien, un

*L**un**di, sur le chemin, un lap**in** et un chi**en** jouent ensemble. De ma m**ain**, je colle un t**im**bre sur ma lettre, puis je finis ma p**ein**ture.*

- **in** est le plus fréquent : lapin, jardin, matin. Devant **m, b, p**, il devient **im** : timbre, simple.
- **ain** et **ein** : la famille aide. main → manuel ([a]) ; plein → pleine, peinture → peindre ([è]).
- Après un **i**, [in] s'écrit souvent **en** : chien, bien (-ien). **un** dans quelques mots : lundi, brun, parfum.

in · im	le plus souvent ; im devant m, b, p : lapin, jardin, timbre, simple
ain	la famille fait entendre [a] : main → manuel, pain → panier
ein	la famille fait entendre [è] : plein → pleine, peinture → peindre
ien · un	chien, bien, moyen · lundi, brun, parfum

Mon aide-mémoire : je cherche un mot de la famille : [a] → ain, [è] → ein ; sinon in.

O21 : La lettre y et les fins en [j]

*Au sol**eil**, une ab**eille** se pose sur une f**euille**. Une gren**ouille** saute dans l'eau. Moi, je fais mon trav**ail** : je dessine avec mon cra**y**on.*

- Entre deux voyelles, **y** vaut souvent **deux i** : cra-yon = crai-ion ; voyage, noyau.
- Les noms **masculins** finissent par **-ail, -eil, -euil** : travail, soleil, fauteuil.
- Les noms **féminins** finissent par **-aille, -eille, -euille, -ouille** : paille, abeille, feuille, grenouille.

y	**= ii**	entre deux voyelles : crayon, rayon, voyage, noyau
-il		noms masculins : travail, soleil, réveil, fauteuil
-ille		noms féminins : paille, abeille, feuille, grenouille
-ille après i		fille, bille, famille

Mon aide-mémoire : un ou une ? le nom masculin finit par -il, le nom féminin par -ille.

O22 : f, ff ou ph ? j ou g ?

*Au **ph**are, le vent sou**ff**le fort : c'est di**ff**icile de marcher ! Dans le **j**ardin, Lina a perdu son bi**j**ou. Elle le cherche avec son **g**ilet sur le dos.*

- **f** est le plus fréquent : fête, café, neuf. **ff** après af-, ef-, of-, dif-, souf- : affiche, difficile, souffler.
- **ph** dans les mots savants : phare, photo, éléphant.
- Pour [ʒ] : **j** devant a, o, u (jardin, bijou, jupe) ; **g** devant e, i, y (genou, gilet, girafe).

f	le plus souvent : fête, café, neuf
ff	après af-, ef-, of-, dif-, souf- : difficile, souffler
ph	mots savants : phare, photo, éléphant
j · g	j devant a, o, u : jardin, bijou · g devant e, i, y : genou, gilet

Mon aide-mémoire : pour [ʒ], je regarde la voyelle qui suit : a, o, u → j ; e, i, y → g.

O23 : Famille et radical

*Le **jardin**ier arrose les fleurs : quelle **beau**té ! Plus loin, la **boulang**erie sent bon. Mon frère va chez le **dent**iste. Les arbres **grand**issent et la neige **blanch**it les montagnes.*

- Les mots d'une même **famille** ont une partie commune : le **radical**. jardin → jardinier, jardinage.
- Le radical garde **ses lettres**, même muettes : dent → dentiste, grand → grandir, lait → laitier.
- Parfois, le radical change un peu : blanc → blanche → blanchir ; boulanger → boulangerie.

le radical	la partie commune des mots d'une famille : jardin, jardinier, jardinage
je garde	les lettres du radical : beau → beauté, dent → dentiste
la lettre muette	le mot construit la fait entendre : grand → grandir, lait → laitier
attention	le radical peut changer : blanc → blanchir, sel → salé

Mon aide-mémoire : pour écrire un mot long, je cherche le mot court caché dedans et je garde ses lettres.

024 : Les préfixes : re-, dé-, in-, im-, mal-

*Mon château de cartes est tombé : je suis **mal**heureux ! Le coupable ? Le vent, qui est **in**visible. Ma sœur veut tout **dé**faire, mais Papa dit : « Ce n'est pas **im**possible de le **re**faire ! »*

- Le **préfixe** se place **devant** le radical et change son sens : faire → refaire (encore), défaire (le contraire).
- **in-** veut dire « pas » : invisible = pas visible. Devant **m, b, p**, il devient **im-** : impossible, imbuvable.
- **mal-** veut dire « pas » ou « mal » : malheureux, maladroit. Le radical garde **toutes ses lettres** : mal + heureux.

re-	encore, de nouveau : refaire, revenir, relire
dé-	le contraire : défaire, déplacer, décoller
in- · im-	pas : invisible, inconnu · im- devant m, b, p : impossible, imbuvable
mal-	pas, mal : malheureux, malhonnête, maladroit

Mon aide-mémoire : préfixe + radical : j'écris le préfixe, puis le radical avec toutes ses lettres.

025 : Les suffixes

*À la fête de l'école, une chant**euse** monte sur scène. Sous le pomm**ier**, une maison**nette** en carton attend les petits. « Atten**tion** ! » crie la maîtresse : la récréa**tion** est finie. Nous rentrons rapide**ment**.*

- Le **suffixe** se place **après** le radical : fille → fillette, chanter → chanteur, pomme → pommier.
- **-ette** veut dire « petit » : maisonnette. **-eur / -euse** : celui ou celle qui fait (chanteur, chanteuse). **-ier** : l'arbre ou le métier (pommier, jardinier).
- **-ment** fabrique des adverbes : rapide → rapidement. Dans **-tion**, le **t** se prononce **[s]** : attention, récréation.

-ette	petit : fillette, fleurette ; maison → maisonnette (n doublé)
-eur · -euse	celui, celle qui fait : chanteur, chanteuse, vendeur, vendeuse
-ier · -ière	l'arbre, le métier : pommier, cerisier, jardinier, boulangère
-ment · -tion	rapidement, doucement · t = [s] : attention, récréation, addition

Mon aide-mémoire : j'entends [sion] à la fin d'un nom ? le plus souvent, j'écris -tion.

O26 : Les noms féminins en [é]

*Dans notre classe, l'ami**tié** est importante. Nous partageons la moi**tié** de notre goûter. La maîtresse veille à notre san**té** et à notre liber**té**. Aujourd'hui, c'est la dict**ée** ; après, nous ferons la mont**ée** jusqu'au château.*

- La plupart des noms féminins en [é] s'écrivent **-ée** : fée, idée, journée (période 2).
- Mais les noms féminins en **[té]** ou **[tié]** s'écrivent **-té** ou **-tié** : la liberté, la santé, l'amitié, la moitié.
- Exceptions à retenir : **la dictée, la montée, la jetée, la portée, la pâtée** prennent -ée.

-té	noms féminins en [té] : la liberté, la santé, la beauté, la propreté
-tié	noms féminins en [tié] : l'amitié, la moitié, la pitié
-ée	les autres noms féminins : la fée, l'idée, la journée
sauf	la dictée, la montée, la jetée, la portée, la pâtée

Mon aide-mémoire : un nom féminin en [té] ou [tié] ? j'écris -té ou -tié, sans e. Sauf la dictée, la montée…

027 : Les homophones lexicaux

*Un petit **ver** de terre se cache sous un **verre**, dans l'herbe **verte**. Ma **mère** parle au **maire**. Une pomme de **pin** tombe sur le **cou** du chat : quel **coup** !*

- Des **homophones** se disent de la même façon, mais ont un **sens** et une **orthographe** différents.
- Pour choisir, je regarde **le sens de la phrase** : une couleur ? un animal ? un objet ?
- La **famille** ou le **féminin** aide : vert → verte ; coup → couper ; maire → mairie ; pain → panier.

ver · verre	un ver de terre · un verre d'eau
vert · vers	la couleur verte · je vais vers toi
mer · mère · maire	la mer bleue · ma mère · le maire de la ville
cou · coup · pain · pin	le cou de la girafe · un coup de pied · du pain · un pin

Mon aide-mémoire : je cherche le sens, puis un mot de la famille : vert → verte, coup → couper.

G1 : L'adjectif

des <u>feuilles</u> ***multicolores*** *→ de* ***belles*** *<u>feuilles</u>* ***multicolores***

- L'**adjectif** est un mot qui ajoute des précisions sur les personnes, les animaux et les choses dont on parle.
- L'**adjectif qualificatif** **qualifie le nom** (forme, couleur, taille, caractère…). Il **s'accorde** en genre et en nombre **avec le nom** qu'il qualifie.

Pour trouver l'adjectif :

une **grande** forêt → *Comment est la forêt ?* → Elle est **grande**.

G2 : L'adjectif épithète

*Ce **petit** écureuil **prévoyant** fait des réserves.*

*Il a une queue **longue**, **rousse** et **touffue**.*

- Quand **l'adjectif** est placé à côté du nom, sa fonction est **épithète**. Il peut être placé avant ou après le nom.
- Un nom peut être qualifié par **plusieurs adjectifs épithètes**. Les adjectifs sont séparés par une virgule ou par **et**.

Épithète vient d'un mot grec qui signifie « placé à côté ».

Les adjectifs courts se placent souvent **avant** le nom : une **petite** poire.

G3 : L'adjectif attribut du sujet

Ces champignons semblent ***appétissants***.

Mais ils sont ***vénéneux*** *et* ***dangereux***.

- Quand l'adjectif est relié au sujet par un **verbe d'état**, sa fonction est **attribut du sujet**.
- L'adjectif attribut **s'accorde** en genre et en nombre **avec le sujet**.

Je me rappelle les verbes d'état les plus fréquents :

être, **sembler**, **paraître**, **rester**, **demeurer**, **devenir**

G4 : Les accords dans le GN : le genre (1)

un skieur prudent → une skieuse prudente

le moniteur fier → la monitrice fière

- Dans une phrase, le **nom commun** est généralement accompagné d'un **déterminant**. Le nom et le déterminant forment alors un **groupe nominal**.
- Le **groupe nominal** peut être complété par un ou plusieurs **adjectifs**.
- Le **déterminant** et l'**adjectif s'accordent en genre** avec le **nom**. En général, on marque le **féminin** en ajoutant un **-e** à la fin du nom et de l'adjectif.
- Le **féminin** des noms et des adjectifs en **-er** et en **-eur** se forme ainsi :

Masculin	Féminin	
fier	fière	-er → -ère
le skieur	la skieuse	-eur → -euse
le moniteur	la monitrice	-teur → -trice

G5 : Les accords dans le GN : le genre (2)

*Cette **bonne** chi**enne** sauve un alpiniste malchanc**eux**.*

Masculin	Féminin	
un jeune alpiniste	une jeune alpiniste	Certains noms et les adjectifs en -e sont **identiques** au masculin et au féminin.
malchanceux	malchanceuse	-eux → -euse
un chien bon gras	une chienne bonne grasse	Les noms et adjectifs en -el, -eil, -et, -en, -on et certains adjectifs en -s, -l, -t **doublent leur consonne** au féminin.

G6 : Les accords dans le GN : le genre (3)

*un homme roux → une femme rou**sse***

*un garçon vif → une fille vi**ve***

Masculin	Féminin	
homme fils	femme fille	On emploie des **noms différents** au masculin et au féminin.
un loup un tigre vif roux doux blanc sec vieux beau long	une louve une tigresse vive rousse douce blanche sèche vieille belle longue	Certains noms et adjectifs **changent la ou les lettres finales** au féminin.

Attention :

un **beau** chêne
→ un **bel** arbre

un **nouveau** vélo
→ un **nouvel** ami

un **vieux** gilet
→ un **vieil** habit

G7 : Les accords dans le GN : le nombre (1)

*un chocolat chaud → des chocolat**s** chaud**s***

*un beau feu → des beau**x** feu**x***

- Le **déterminant** et l'**adjectif s'accordent en nombre** avec le **nom**. En général, on marque le **pluriel** en ajoutant un **-s** à la fin du nom et de l'adjectif.
- Les noms en **-ou** prennent un **-s** au pluriel sauf **bijou**, **caillou**, **chou**, **genou**, **hibou**, **joujou**, **pou** qui prennent un **-x**.
- On ajoute un **-x** au pluriel des noms et adjectifs en **-eu**, **-au**, **-eau**.

Singulier	Pluriel	
un feu	des feux	-eu → -eux sauf *des bleus, des pneus*
beau	beaux	-eau → -eaux
un esquimau	des esquimaux	-au → -aux sauf *des landaus*

G8 : Les accords dans le GN : le nombre (2)

*un temps hivern**al*** → *des temps hivern**aux***

*un nuage gri**s*** → *des nuage**s** gri**s***

- Les noms en **-ail** prennent un **-s** au pluriel, sauf **travail**, **vitrail**, **corail**, **émail**, **soupirail** qui font leur pluriel en **-aux**.
- Les noms et adjectifs en **-al** font **-aux** au pluriel, sauf les noms **festival**, **récital**, **bal**, **carnaval**, **régal**, **chacal** et les adjectifs **banal**, **bancal**, **naval**, **fatal**, **natal**, **pascal**, **glacial** qui font leur pluriel en **-s**.
- Les noms et adjectifs terminés par **-s**, **-x**, **-z** **ne changent pas** au pluriel.

Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel
un éventail	des éventails	un cheval	des chevaux
un travail	des travaux	un festival	des festivals
un colis	des colis	une noix · un nez	des noix · des nez

G9 : Le complément du nom

*La sœur **de Paul** lance une boule **de neige**.*

- Le **complément du nom** donne une **précision** sur le nom. Il fait partie du **groupe nominal**.
- Il est relié au nom qu'il précise par une **préposition** : **à**, **de**, **en**, **avec**, **sans**...

  *une cuillère en **bois**, une cuillère à **café**, une cuillère de **soupe**, une cuillère sans **manche***

- Il **ne s'accorde pas** avec le nom : *des tartines de **pain***.

Le complément du nom peut être un **nom** ou un **verbe à l'infinitif** :

une chambre d'**enfant** · une chambre à **coucher**

G10 : L'adverbe

*L'athlète lance **loin** le javelot. L'athlète lance **très** loin le javelot. L'athlète est **vraiment** doué.*

- Un **adverbe** est un mot qui **modifie le sens** d'un **verbe**, d'un **adjectif** ou d'un autre **adverbe**.

Adverbe	Il modifie le sens…
loin	du **verbe** *lancer* : lance **loin**
très	de l'**adverbe** *loin* : **très** loin
vraiment	de l'**adjectif** *doué* : **vraiment** doué

- Les **adverbes** sont des **mots invariables** : ils s'écrivent toujours de la même manière.

G11 : Les adverbes de temps, de lieu et de quantité

*Le père de Nicolas fait **souvent** du judo. Le dojo n'est pas **loin**. Il s'entraîne **beaucoup** avec ses amis.*

On classe les **adverbes** d'après l'idée qu'ils expriment :

le **temps**	aujourd'hui, demain, hier, maintenant, bientôt, jamais, toujours, tôt, tard...
le **lieu**	ici, là, partout, ailleurs, dehors, dedans, derrière, devant...
la **quantité**	peu, beaucoup, assez, trop, plus, moins, davantage, très, presque...

G12 : L'adverbe de manière

*Le patineur exécute **parfaitement** un triple saut.*

- Les **adverbes de manière** expriment de quelle façon se passe l'action : **bien**, **mal**, **mieux**, **vite**, **ainsi**, **debout**, **ensemble**, **plutôt**, **surtout**…
- On peut aussi former des **adverbes de manière** avec **-ment** :

en ajoutant **-ment** aux adjectifs qui se terminent par une **voyelle**	*magnifique* → *magnifique**ment*** *joli* → *joli**ment***
en ajoutant **-ment** au **féminin** des adjectifs qui se terminent par une **consonne**	*clair* → *claire* → *claire**ment***
Attention ! Les adjectifs en **-ant** font des adverbes en **-amment**.	*méchant* → *méch**amment***
Les adjectifs en **-ent** font des adverbes en **-emment**.	*prudent* → *prud**emment***

Cas particuliers : *vrai* → *vrai**ment***, *gentil* → *genti**ment***

Pour trouver l'adverbe de manière, je pose la question : **De quelle façon ?**

G13 : Le complément d'objet

Iris invite ***son cousin***. *Ils visiteront* ***le quartier***.

- Les **compléments du verbe** **complètent** ou **précisent** le sens du verbe.
- Le **complément d'objet** désigne ce qui est l'objet de l'action.
- Pour trouver le **complément d'objet**, je repère d'abord le verbe, puis je pose la question : **Qui est-ce que… ? Qu'est-ce que… ?**

Qui est-ce qu'*Iris invite ?* → ***son cousin***
Qu'est-ce qu'*ils visiteront ?* → ***le quartier***

G14 : Complément d'objet ou attribut du sujet ?

Nicolas porte ***un casque***.

- **Porte** est un **verbe d'action**. Il introduit un groupe nominal qui complète le sens du verbe.

  Un casque est le **complément d'objet** du verbe *porter*.

Ce garçon semble ***prudent***.

- **Semble** est un **verbe d'état**. Il est suivi d'un adjectif.

  Prudent est l'**attribut du sujet** *garçon*.

Qu'est-ce que porte Nicolas ? Il porte **un casque**. → complément d'objet

Après un verbe d'état (**être**, **sembler**, **paraître**, **rester**, **devenir**…), on trouve un **attribut du sujet**.

G15 : Les compléments de temps et de lieu

***L'après-midi**, ils se promènent **dans le parc**.*

- Pour trouver le **complément de temps**, je pose la question : **Quand ?**

  ***Quand** se promènent-ils dans le parc ?*
  → ***L'après-midi***

- Pour trouver le **complément de lieu**, je pose la question : **Où ?**

  ***Où** se promènent-ils ?*
  → ***dans le parc***

Je repère d'abord le **verbe**, puis je pose la question :
Où ? Quand ?

G16 : Le complément de manière

*Ils se promènent **avec prudence**.*
*Ils marchent **d'un bon pas**.*

- Pour trouver le **complément de manière**, je pose les questions : **Comment ? De quelle manière ?**

Comment** se promènent-ils ? → **avec prudence

De quelle manière** marchent-ils ? → **d'un bon pas

Je repère d'abord le **verbe**, puis je pose la question : **Comment ?**

G17 : La ponctuation dans la phrase

Sur la plage, les enfants s'amusent ; ils font des châteaux de sable, jouent au ballon, se baignent. Inès dit à Jérémy : « Quel beau château ! »

- La **phrase** est un groupe de mots organisés **qui a un sens**. Elle commence par une **majuscule** et finit par un **point**. La **ponctuation** dans la phrase permet de faciliter la lecture.

, La virgule	Elle sépare des mots ou des groupes de mots à l'intérieur de la phrase. Elle sépare les éléments d'une liste.
; Le point-virgule	Il lie deux phrases indépendantes en une seule phrase.
: Les deux-points	Ils introduisent une explication ou une liste. Ils introduisent une prise de parole.
« » Les guillemets	Ils indiquent que quelqu'un parle. Ils encadrent ce que dit celui qui parle.

La **virgule** marque une pause légère. Le **point-virgule** marque une pause plus longue.

G18 : La forme affirmative et la forme négative

*J'ai **déjà** fait de la planche à voile.*
*Toi, tu **n'as jamais** fait de la planche à voile.*

- Une **phrase** peut être à la **forme affirmative** ou à la **forme négative**.
- La phrase à la **forme affirmative** est une phrase qui **affirme** quelque chose.
- Au contraire, la phrase à la **forme négative** est une phrase qui **nie** quelque chose. Le verbe est alors encadré par des **mots de négation** :

ne … pas · ne … plus · ne … rien · ne … jamais · ne … personne

ne devient **n'** devant une voyelle ou un **h** muet : *Il **n'habite pas** ici.*

G19 : Phrase déclarative et phrase interrogative

Clara regarde la mer.
Est-ce** un phare à l'horizon **?

- La **phrase déclarative** donne une **information**.

  Elle se termine par un **point .**

- La **phrase interrogative** pose une **question**.

  Elle se termine par un **point d'interrogation ?**

La phrase déclarative et la phrase interrogative peuvent être à la **forme affirmative** ou à la **forme négative**.

G20 : La phrase interrogative (1)

Est-ce que *tu aimes la plongée ? Voyez-****vous*** *des étoiles de mer ?*

- On dit que la **question** est **totale** lorsque l'on y répond par **oui** ou **non**.
- On forme alors la phrase interrogative :

  – en ajoutant l'expression **est-ce que** à la phrase déclarative ;
  – en **inversant** le pronom sujet et le verbe de la phrase déclarative.

Vous voyez. → Voyez-vous ?	Il a plongé. → A-t-il plongé ?
On met un **trait d'union** entre le verbe et le sujet inversé.	Avec les pronoms **il** et **elle**, il faut mettre un **-t-** de liaison devant un verbe qui commence par une voyelle.

G21 : La phrase interrogative (2)

***Combien** d'oursins vois-tu ?*

- On dit que la **question** est **partielle** lorsque l'on demande un **renseignement** particulier.
- Elle commence par un **mot interrogatif** (**qui**, **que**, **quand**, **comment**, **où**, **pourquoi**…) et le verbe est placé avant le sujet :

Qui es-tu ?	**Comment** t'appelles-tu ?
Que fais-tu ?	**Où** habites-tu ?
Quand viens-tu ?	**Pourquoi** ne me réponds-tu pas ?

Sauf quand **qui** est sujet : ***Qui** est venu ?*

G22 : Phrase exclamative et phrase impérative

Que** c'est beau **!

- La **phrase exclamative** exprime une **émotion** : surprise, colère, peur, joie…
- Elle se termine par un **point d'exclamation !**
- Elle peut commencer par un **mot exclamatif** : *que*, *comme*…

Ne fais pas** tomber tes jumelles**.

- La **phrase impérative** donne un **ordre**, un **conseil**, un **avertissement**.
- Elle se termine par un **point** ou un **point d'exclamation**.

La phrase exclamative et la phrase impérative peuvent être à la **forme affirmative** ou à la **forme négative**.

C1 : L'infinitif et les groupes du verbe



Julia **patiente** dans la file.

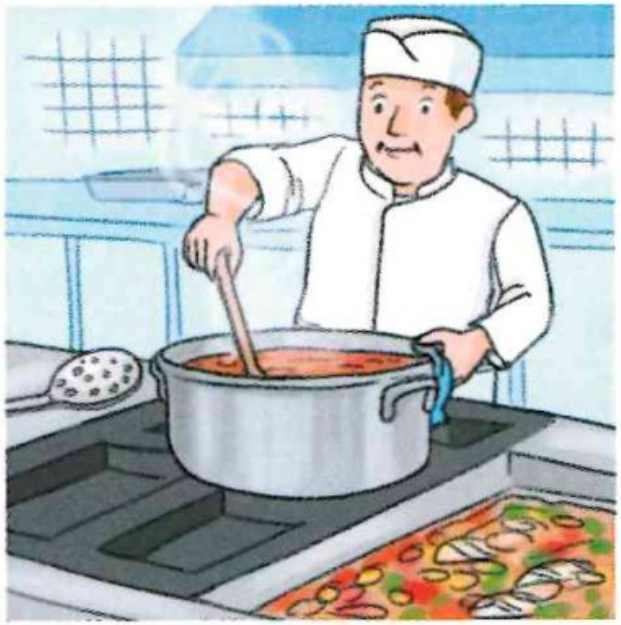
▶ **Patiente** est le **verbe conjugué**.
Patienter est le verbe à l'**infinitif**.

▶ L'**infinitif** sert à nommer le verbe. Il est invariable : il ne change pas selon la personne et le temps.

▶ Les verbes se classent en **trois groupes**.

1er groupe	2e groupe	3e groupe
– infinitif en -er – sauf le verbe aller	– infinitif en -ir – radical en -iss- au pluriel	– tous les autres verbes
chanter, danser, parler…	*finir (nous finissons), choisir (nous choisissons)…*	*boire, voir, prendre, aller, partir…*

C2 : Verbes d'action et verbes d'état



Tous les jours, le cuisinier **prépare** le repas.
Il **semble** heureux.

Le verbe exprime :

- une **action**.

Le verbe **prépare** indique que le cuisinier fait quelque chose. C'est un verbe d'action.



Les verbes d'action sont les verbes les plus nombreux.

- un **état**.

Le verbe **semble** indique une manière d'être. C'est un verbe d'état, comme : **être, sembler, paraître, rester, demeurer, devenir**…

- Le **pronom** est un mot qui joue le rôle d'un nom.
- Les **pronoms personnels** indiquent les personnes.
- Voici les pronoms personnels sujets :

Sujets	Singulier	Pluriel
1re personne	**je**	**nous**
2e personne	**tu**	**vous**
3e personne	**il / elle**	**ils / elles**

- Le **sujet** est **la personne**, **l'animal** ou **la chose** qui fait l'action ou se trouve dans l'état exprimé par le verbe.
- Le sujet commande l'accord du verbe de la phrase :
  *Nicolas chante. **Les** solistes chant**ent**.*

Pour trouver la terminaison du verbe, je remplace les noms sujets par un pronom personnel sujet :
Les solistes chant**ent** → **Ils** chant**ent**.



C4 : Le sujet du verbe (suite)



L'élève choisit une entrée.

Marcus, avec son plateau, avance et prend un dessert.

L'élève est le sujet du verbe **choisit**. C'est sa fonction.



Marcus est le sujet des verbes **avance** et **prend**.

- Le plus souvent, le sujet est placé avant le verbe.
- Le sujet peut être séparé du verbe.

Un verbe peut commander plusieurs sujets : **La banane** et **la pomme** sont des fruits.



C5 : Le présent du 1er groupe

▶ Au présent, les verbes du **1er** groupe (en **-er**) gardent leur **radical** et prennent les **terminaisons** :

déjeuner	Singulier	Pluriel
1re personne	je déjeune	nous déjeunons
2e personne	tu déjeunes	vous déjeunez
3e personne	il / elle déjeune	ils / elles déjeunent

déjeuner
radical

+ terminaisons

e	**ons**
es	**ez**
e	**ent**

▶ Les verbes en -ger

On écrit **ge** devant **ons**.
*Nous **mangeons** des légumes.*

▶ Les verbes en -cer

On écrit **ç** devant **ons**.
*Nous **commençons** par l'entrée.*

manger	commencer
je mange	je commence
tu manges	tu commences
il / elle mange	il / elle commence
nous mangeons	nous commençons
vous mangez	vous commencez
ils / elles mangent	ils / elles commencent

C6 : Les verbes en -yer, -eler, -eter

- Les verbes en **-yer** changent le **y** du radical en **i** devant les finales muettes **e**, **es**, **ent**.

  *Nicolas essu**i**e sa bouche.*

- Les verbes en **-er** qui ont un **e** dans l'avant-dernière syllabe de leur infinitif s'écrivent avec **è** devant les finales muettes **e**, **es**, **ent**.

  *Julia p**è**le une pomme.*

- **Attention** : dans **appeler**, **jeter** et les verbes de leur famille, on double le **l** ou le **t**.

  *Iris appe**ll**e une surveillante. Ils je**tt**ent les déchets.*

essuyer	peler	appeler	jeter
j'essuie	je pèle	j'appelle	je jette
nous essuyons	nous pelons	nous appelons	nous jetons

C7 : Le présent des 2e et 3e groupes

- Les verbes du **2e groupe** et la plupart des verbes du **3e groupe** se construisent avec les mêmes **terminaisons**.

  *Lucas **finit** son assiette. Zoé et Paul **boivent** un verre d'eau.*

Verbes du 2e groupe	Verbes du 3e groupe
finir	**boire**
je finis	je bois
tu finis	tu bois
il / elle finit	il / elle boit
nous finissons	nous buvons
vous finissez	vous buvez
ils / elles finissent	ils / elles boivent

Les verbes du **2e groupe** ont tous un **radical** en **-iss-** au pluriel.

nous fini**iss**ons
vous fini**iss**ez
ils fini**iss**ent

C8 : Le présent de être et avoir

- Les verbes **être** et **avoir** sont **irréguliers**. Il faut bien les connaître.

  *Les enfants **sont** à table, ils **ont** faim.*

être	avoir
je suis	j'ai
tu es	tu as
il / elle est	il / elle a
nous sommes	nous avons
vous êtes	vous avez
ils / elles sont	ils / elles ont

C9 : Le présent de dire et faire

*Marie **fait** le service. Les enfants **disent** merci.*

dire	faire
je dis	je fais
tu dis	tu fais
il / elle dit	il / elle fait
nous disons	nous faisons
vous dites	vous faites
ils / elles disent	ils / elles font

Les conjugaisons de **faire** et de **dire** se ressemblent.

vous di**tes**
vous fai**tes**

Attention : ils **disent** mais ils **font** !

C10 : Le présent de aller et venir

venir	aller
je viens	je vais
tu viens	tu vas
il / elle vient	il / elle va
nous venons	nous allons
vous venez	vous allez
ils / elles viennent	ils / elles vont

Le verbe **tenir** ainsi que les dérivés de **venir** et **tenir** se conjuguent comme **venir**.

je **reviens**, je **tiens**, je **retiens**

- **aller** et **venir** sont deux verbes de mouvement.
- Le verbe **venir** peut aussi exprimer le **passé proche** lorsqu'il est suivi de la préposition **de** et d'un infinitif.

  *Je **viens** de me laver les mains.*

- Le verbe **aller** peut aussi exprimer le **futur proche** lorsqu'il est suivi d'un infinitif.

  *Je **vais** finir mon exercice.*

C11 : Le présent de voir et prendre

*Marcus **prend** un dessert. Julia **voit** son amie à une table.*

voir	prendre
je vois	je prends
tu vois	tu prends
il / elle voit	il / elle prend
nous voyons	nous prenons
vous voyez	vous prenez
ils / elles voient	ils / elles prennent

Les verbes dérivés de **prendre** et de **voir** se conjuguent de la même manière.

revoir → vous **revoyez**
comprendre → nous **comprenons**

- À la 1re et 2e personnes du pluriel, le **radical** du verbe **voir** devient **voy-**.

C12 : Le présent de pouvoir et vouloir

*Robin **veut** plus de dessert. Pauline **peut** couper sa viande.*

pouvoir	vouloir
je peux	je veux
tu peux	tu veux
il / elle peut	il / elle veut
nous pouvons	nous voulons
vous pouvez	vous voulez
ils / elles peuvent	ils / elles veulent

Les **terminaisons** des verbes **pouvoir** et **vouloir** au singulier sont :

-x, -x, -t

C13 : Le futur des 1er et 2e groupes

*Plus tard, je **cuisinerai** dans un restaurant étoilé. Je **réfléchirai** à de nouvelles recettes.*

- Le **futur** exprime une action qui se déroulera **dans l'avenir** (demain, dans un jour, dans un an).
- Le futur des verbes des 1er et 2e groupes se construit ainsi : **infinitif** = **radical** + **terminaison** → je cuisine**rai**

Verbes du 1er groupe	Verbes du 2e groupe
cuisiner	**réfléchir**
je cuisinerai	je réfléchirai
tu cuisineras	tu réfléchiras
il / elle cuisinera	il / elle réfléchira
nous cuisinerons	nous réfléchirons
vous cuisinerez	vous réfléchirez
ils / elles cuisineront	ils / elles réfléchiront

C14 : Le futur de être, avoir, aller, faire, dire

*Dans vingt ans, je **serai** médecin. J'**aurai** un stéthoscope. J'**irai** travailler à l'hôpital. Je **ferai** des ordonnances. Les patients me **diront** merci.*

- Le **radical** du **futur** des verbes **être**, **avoir**, **aller** et **faire** est particulier, différent de l'infinitif et des autres temps.
- Le radical du verbe **dire** au futur est le même qu'au présent.

Verbe à l'infinitif	Radical	Terminaisons du futur
être	se-	-rai -ras -ra -rons -rez -ront
avoir	au-	
aller	i-	
faire	fe-	
dire	di-	

Les **terminaisons** du futur sont **les mêmes pour tous les verbes**.

je **se**rai, j'**au**rai, j'**i**rai,
je **fe**rai, je **di**rai

C15 : Le futur de pouvoir et voir

*Quand je serai grande, je **pourrai** voyager à travers le monde. Je **verrai** les Sept Merveilles du monde moderne.*

- Le **radical** du **futur** des verbes **pouvoir** et **voir** est particulier, différent de l'infinitif et des autres temps.

pouvoir	**voir**
je pourrai	je verrai
tu pourras	tu verras
il / elle pourra	il / elle verra
nous pourrons	nous verrons
vous pourrez	vous verrez
ils / elles pourront	ils / elles verront

Les verbes dérivés de **voir** forment leur futur de deux manières différentes :

revoir → je reverrai
prévoir → je prévoirai

C16 : Le futur de vouloir, prendre et venir

*Cet été, le maître **voudra** se reposer. Il ne **viendra** pas à l'école tous les jours. Il **prendra** l'avion.*

- Le **radical** du **futur** des verbes **vouloir** et **venir** est différent de leur infinitif.
- Le radical du **futur** du verbe **prendre** est le même qu'au présent.

Verbe à l'infinitif	Radical	Terminaisons du futur
vouloir	voud-	-rai -ras -ra -rons -rez -ront
venir	viend-	
prendre	prend-	

Les verbes dérivés de **venir** et de **prendre** se conjuguent de la même manière au futur.

je **reviend**rai, je **comprend**rai

C17 : L'imparfait des 1er et 2e groupes

*Certains hommes préhistoriques **habitaient** dans des grottes. Ils **polissaient** les pierres pour faire des outils.*

- L'**imparfait** est un **temps du passé** qui exprime une action qui a **duré** ou qui s'est **répétée**.
- L'imparfait se construit ainsi : **radical** + **terminaison** → j'habit**ais**

Verbes du 1er groupe	Verbes du 2e groupe
habiter	**polir**
j'habitais	je polissais
tu habitais	tu polissais
il habitait	il polissait
nous habitions	nous polissions
vous habitiez	vous polissiez
ils habitaient	ils polissaient

Pour tous les verbes, sauf **être**, le **radical** est le même que celui de la **1re personne du pluriel du présent**.

nous **poliss**ons → je **poliss**ais

C18 : L'imparfait des verbes en -ier, -iller, -yer

*Nous **défiions** les bêtes sauvages. Nous **taillions** des silex pour faire des outils. Nous ne nous **ennuyions** jamais.*

- Aux **deux premières personnes du pluriel**, le **i** de la terminaison ne s'entend pas toujours. Il ne faut cependant pas l'oublier !

	défier	**tailler**	**s'ennuyer**
1re personne du pluriel	nous défi**i**ons	nous taill**i**ons	nous nous ennuy**i**ons
2e personne du pluriel	vous défi**i**ez	vous taill**i**ez	vous vous ennuy**i**ez

nous **défi** + **ions** → nous défi**i**ons : on écrit **deux i** !

C19 : L'imparfait des verbes en -cer, -ger, -guer

*Ils se **déplaçaient** à pied. Ils **mangeaient** de la viande. Ils **dialoguaient** dans une langue inconnue.*

- Pour les **verbes en -cer**, on écrit **ç** à la place de **c** aux personnes du singulier et à la 3e personne du pluriel pour faire « s ».
- Pour les **verbes en -ger**, on ajoute un **e** après le **g** aux personnes du singulier et à la 3e personne du pluriel pour faire « j ».
- Pour les **verbes en -guer**, on conserve le **u** du radical à toutes les personnes.

déplacer	manger	dialoguer
je déplaçais	je mangeais	je dialoguais
tu déplaçais	tu mangeais	tu dialoguais
il / elle déplaçait	il / elle mangeait	il / elle dialoguait
nous déplacions	nous mangions	nous dialoguions
vous déplaciez	vous mangiez	vous dialoguiez
ils / elles déplaçaient	ils / elles mangeaient	ils / elles dialoguaient

C20 : L'imparfait des verbes du 3e groupe

*Ils **étaient** organisés. Ils **avaient** le secret du feu. Ils **faisaient** des vêtements avec des peaux de bête.*

- À l'imparfait, les **verbes du 3e groupe** se conjuguent, comme les autres verbes, avec le **radical** du verbe et les **terminaisons** de l'imparfait.
- Pour tous les verbes, sauf pour **être**, ce radical est le même que celui de la 1re personne du pluriel du présent.

Verbe	Radical	Terminaisons
être	ét-	-ais -ais -ait -ions -iez -aient
avoir *(nous avons)*	av-	
dire *(nous disons)*	dis-	
faire *(nous faisons)*	fais-	
pouvoir *(nous pouvons)*	pouv-	
vouloir *(nous voulons)*	voul-	
prendre *(nous prenons)*	pren-	
voir *(nous voyons)*	voy-	

C21 : Le passé composé des 1er et 2e groupes

*Nous **avons visité** une grotte préhistorique. Nous **avons posé** des questions. Le guide **a expliqué** la vie des hommes préhistoriques.*

- On utilise le **passé composé** pour raconter une **action passée et terminée** au moment où l'on parle.
- Au **passé composé**, la plupart des verbes se conjuguent avec le verbe **avoir** : nous **avons visité** = **avoir** au présent + **participe passé** du verbe

	Participe passé
Verbes du 1er groupe	radical du verbe + **é** *visité*
Verbes du 2e groupe	radical du verbe + **i** *fini*

Le verbe **avoir** est un **auxiliaire** : il « aide » à conjuguer.

On dit que le passé composé est un **temps composé**.

C22 : Le passé composé de être et avoir

*Les élèves **ont été** attentifs. Ils **ont eu** beaucoup d'informations.*

- Les verbes **être** et **avoir** au **passé composé** se conjuguent ainsi : auxiliaire **avoir** au présent + **participe passé** du verbe.

être	avoir
j'ai été	j'ai eu
tu as été	tu as eu
il / elle a été	il / elle a eu
nous avons été	nous avons eu
vous avez été	vous avez eu
ils / elles ont été	ils / elles ont eu

Le participe passé du verbe **être**, c'est **été**.

Le participe passé du verbe **avoir**, c'est **eu**.

C23 : Le passé composé du 3e groupe

*Les élèves **ont vu** des silex. Ils **ont voulu** en savoir plus. Ils **ont fait** de belles découvertes.*

- Les verbes **dire**, **faire**, **pouvoir**, **vouloir**, **voir** et **prendre** se conjuguent ainsi au passé composé : auxiliaire **avoir** au présent + **participe passé** du verbe.

dire	faire	pouvoir	vouloir	voir	prendre
dit	fait	pu	voulu	vu	pris
j'ai dit	j'ai fait	j'ai pu	j'ai voulu	j'ai vu	j'ai pris

C24 : L'imparfait et le passé composé

*Iris **a regardé** les outils que les hommes préhistoriques **utilisaient**.*

- Le **passé composé** exprime des **actions passées précises et achevées**, des **faits de premier plan**.

  *Iris **a regardé** les outils.*

- L'**imparfait** est utilisé pour des **descriptions** dans le passé, des **actions qui durent** dans le passé, des **faits d'arrière-plan**.

  *Les hommes **utilisaient** des outils.*

Je **montais** les escaliers et soudain, j'**ai trébuché**.

action qui dure (imparfait) · action précise et achevée (passé composé)